ŻVILUPP TA' VIŻJONI GĦALL-FUTUR BI TRASFORMAZZJONI TAL-EDUKAZZJONI

STRATEĠIJA NAZZJONALI TAL-EDUKAZZJONI

2024 - 2030

ŻVILUPP TA' VIŻJONI GĦALL-FUTUR BI TRASFORMAZZJONI TAL-EDUKAZZJONI

STRATEĠIJA NAZZJONALI TAL-EDUKAZZJONI 2024 - 2030

GVERN TA' MALTA
MINISTERU GĦALL-EDUKAZZJONI,
L-ISPORT, IŻ-ŻGĦAŻAGĦ,
IR-RIĊERKA U L-INNOVAZZJONI

Awturi
Matthew Vella
Ritianne Borg Saliba

Membri tat-Tim
Josef Borg
Prof Mark Borg
Cheryl Curmi
Stephania Cuschieri
Gordon Formosa
Etienne StJohn
Roderick Vella

Werrej

1.	Kelmtejn Qabel	4
2.	It-tfassil tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030	8
3.	Orjentazzjoni Strateġika u t-Tliet Pilastri	20
4.	L-Ewwel Pilastru – Il-Benesseri	26
5.	It-Tieni Pilastru – Tkabbir u Emanċipazzjoni	40
6.	It-Tielet Pilastru – Ekwità u Inklużjoni	54
7.	Monitoraġġ u Evalwazzjoni	62
8.	Konklużjoni	66

01

KELMTEJN QABEL

Dr Clifton Grima
Ministru għall-Edukazzjoni, Sport, Żgħażagħ, Riċerka, u Innovazzjoni

Strateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni

L-edukazzjoni minn dejjem kienet il-pedament tal-progress soċjali, li ssawwar l-imħuħ tal-individwi u tħejjihom għall-isfidi u l-opportunitajiet tal-futur. Hekk kif se nibdew dan il-vjaġġ trasformattiv, huwa essenzjali li nirrikonoxxu n-natura dinamika tad-dinja u l-ħtiġijiet li qed jevolvu tal-istudenti tagħna.

F’era kkaratterizzata minn avvanzi teknoloġiċi mgħaġġla, globalizzazzjoni, u bidliet fis-soċjetà bla preċedent, l-importanza ta’ sistema edukattiva b’saħħitha u li taħseb ‘il quddiem ma tistax ma tiġiex enfasizzata. L-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 hija pjan komprensiv imfassal biex jagħti s-setgħa lill-istudenti, l-edukaturi u l-istituzzjonijiet tagħna biex jirnexxu fis-seklu wieħed u għoxrin.

Din l-istrateġija mhijiex sempliċiment dokument imma impenn biex titrawwem kultura ta’ titjib kontinwu u innovazzjoni fi ħdan is-settur edukattiv tagħna. Hija tfittex li tibni fuq is-sistema edukattiva attwali, filwaqt li tħaddan l-opportunitajiet ippreżentati minn dinja li qed tinbidel malajr. Permezz ta’ fokus fuq l-inklużjoni, d-diversità u t-tagħlim personalizzat, aħna nimmiraw li nrawmu t-talenti uniċi ta’ kull individwu, filwaqt li niżguraw li ħadd ma jitħalla lura. Din hija strateġija li tpoġġi lill-individwu fiċ-ċentru.

Il-kollaborazzjoni hija fil-qalba ta’ din l-istrateġija, billi tirrikonoxxi li l-isforzi kollettivi ta’ dawk li jfasslu l-politika, edukaturi, ġenituri, u l-komunità usa’ huma essenzjali għas-suċċess. Billi nrawmu sħubijiet u nidħlu fi djalogu miftuħ, nistgħu noħolqu sistema edukattiva li tirreaġixxi għall-ħtiġijiet tas-soċjetà tagħna u tgħammar liċ-ċittadini tagħna bil-ħiliet u l-għarfien meħtieġa biex jirnexxu fis-snin li ġejjin.

Hekk kif nimplimentaw l-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030, ejjew nibqgħu sodi fl-impenn tagħna għall-eċċellenza, l-ekwità, u l-adattabilità. Flimkien, nistgħu nibnu pedament edukattiv li jħejji lill-istudenti tagħna mhux biss għall-isfidi tal-lum iżda wkoll għall-opportunitajiet ta’ għada.

Nieħu l-okkażjoni biex nirringrazzja lil dawk kollha li taw sehemhom, għad-dedikazzjoni u l-impenn tagħhom għall-edukazzjoni ta’ pajjiżna u biex naraw l-aspirazzjonijiet tal-istudenti għall-futur tagħhom.

Mr Matthew Vella
Segretarju Permanenti
Ministeru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-Żgħażagħ, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni

L-għan tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 huwa li ġġib 'il quddiem il-kwalità tal-ħajja tal-edukaturi u l-istudenti u li eventwalment tħalli impatt fuq is-soċjetà inġenerali.

Il-pjan strateġiku huwa mifrux fuq sitt snin, u jinkludi orjentazzjoni strateġika u viżjoni sal-2050. L-istrateġija hija parti integrali mill-proċess ta' trasformazzjoni li għaddej fis-sistema edukattiva Maltija, liema proċess jirrikonoxxi l-kisbiet tal-passat u jibni fuq konsultazzjoni, appoġġ u emanċipazzjoni.

Il-Ministeru jemmen bis-sħiħ li l-edukazzjoni hija responsabbiltà kollettiva li tirrikjedi l-isforz u l-impenn ta' diversi partijiet ikkonċernati. Dan wassal għal aktar minn 200 laqgħa waqt eżerċizzju wiesa' ta' prikonsultazzjoni ma' diversi partijiet ikkonċernati.

Qed isir dejjem aktar evidenti li minħabba l-isfidi globali u l-instabbiltà attwali, u anke r-rata mgħaġġla li biha qed tevolvi d-dinja, it-tfal u ż-żgħażagħ tagħna qed iħabbtu wiċċhom ma' bosta diffikultajiet, li qed jaffettwawlhom il-benesseri tagħhom. Għaldaqstant, l-istrateġija tħaddan l- approċċ li jpoġġi lill-persuni fiċ-ċentru, u l-ewwel pilastru jindirizza proprju l-Benesseri, kemm tal-edukaturi kif ukoll tal-istudenti.

Għan prinċipali ieħor ta' din l-istrateġija hija li l-edukazzjoni tkun vjaġġ ta' tkabbir ħolistiku għal kulħadd. Għalhekk it-tieni pilastru huwa dak tat-Tkabbir u Emanċipazzjoni. Permezz tal-inizjattivi li jaqgħu taħt dan il-pilastru, l-istudenti jingħataw esperjenza ħolistika billi jħaddnu ċittadinanza attiva permezz tal-kisba ta' ħiliet bażiċi fil-litteriżmu u n-numeriżmu, iżda wkoll ħiliet importanti oħra tas-seklu wieħed u għoxrin.

It-tielet pilastru jiffoka fuq l-Ekwità u Inklużjoni hekk kif il-Ministeru jemmen bis-sħiħ li sistema edukattiva ġusta tiżgura li l-istudenti kollha jingħatalhom aċċess ugwali biex jirnexxu fit-tagħlim. Għal din ir-raġuni, it-tielet pilastru għandu l-għan li jnaqqas id-differenzi u l-inugwaljanzi, fejn kull tifel u tifla jħossu sens ta' appartenenza u jingħataw opportunitajiet xierqa.

Il-Programm *Family-Community-School Link* u t-tranżizzjoni minn Inizjattivi għal Programmi huma kruċjali għal din l-istrateġija. Il-Programm *Family-Community-School Link* għandu l-għan li jgħin lill-familji, jinvolvi lill-komunitajiet u jissapportja l-iskejjel permezz ta' approċċ integrat. Il-bidla minn Inizjattivi għal Programmi ser tipprovdi lill-istudenti bi programmi akkreditati kemm fuq aspetti kurrikulari kif ukoll mhux kurrikulari, li jinkludu ħiliet diġitali f'kuntest ta' sostenibbiltà, benesseri u ċittadinanza globali kif ukoll ħiliet tal-ħajja.

Il-Ministeru jemmen fl-importanza tal-kontabiltà bħala komponent ċentrali ta' governanza tajba. F'dan ir-rigward, biex tiġi żgurata l-effettività u l-kwalità, l-istrateġija se tkun evalwata b'mod sistematiku mid-Direttorat għal Monitoraġġ tal-Politika u l-Evalwazzjoni fi ħdan id-Dipartiment għall-Istrateġija fl-Edukazzjoni u l-Ħarsien tal-Kwalità.

Nirringrazzja lil kull min ikkontribwixxa b'xi mod jew ieħor biex tfasslet din l-istrateġija. Jiena ninsab ċert li din l-istrateġija se tkompli tgħin lill-edukaturi u l-istudenti biex juru progress kontinwu sabiex jilħqu l-aspettattivi u l-aspirazzjonijiet tal-ħajja tagħhom.

02

IT-TFASSIL TAL-ISTRATEĠIJA NAZZJONALI TAL-EDUKAZZJONI 2024-2030

Il-Qafas Teoretiku

L-edukazzjoni għandha rwol deċiżiv fit-tfassil tal-futur tal-individwi u s-soċjetà. Il-qafas teoretiku tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 huwa msejjes fuq il-kunċett ta' trasformazzjoni, proċess li jirrikonoxxi l-kisbiet passati u jibni fuqhom, filwaqt li jorjenta ruħu għall-eżigenzi tal-futur.

Il-bidla li trid isseħħ hija gradwali, kontinwa u ppjanata fuq prospettiva strateġika, b'għodod ta' monitoraġġ imħaddma f'diversi stadji sabiex ikejlu l-effettività, l-impatt u l-eżiti tal-pjan ta' azzjoni. L-idea ta' trasformazzjoni użata f'dan il-proċess hija waħda li taddotta approċċ li jqiegħed lill-persuni fiċ-ċentru, mibnija fuq konsultazzjoni, appoġġ, u awtonomizzazzjoni. Dan waqt li tifhem li kwistjonijiet kumplessi jirrikjedu l-kontribut ta' partijiet ikkonċernati esterni, li kienu involuti mill-bidu nett tal-vjaġġ tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030. Il-fażi ta' twettiq titlob approċċ integrat li jinkoraġġixxi kollaborazzjoni bejn sezzjonijiet differenti u b'funzjonijiet daqstant ieħor differenti.

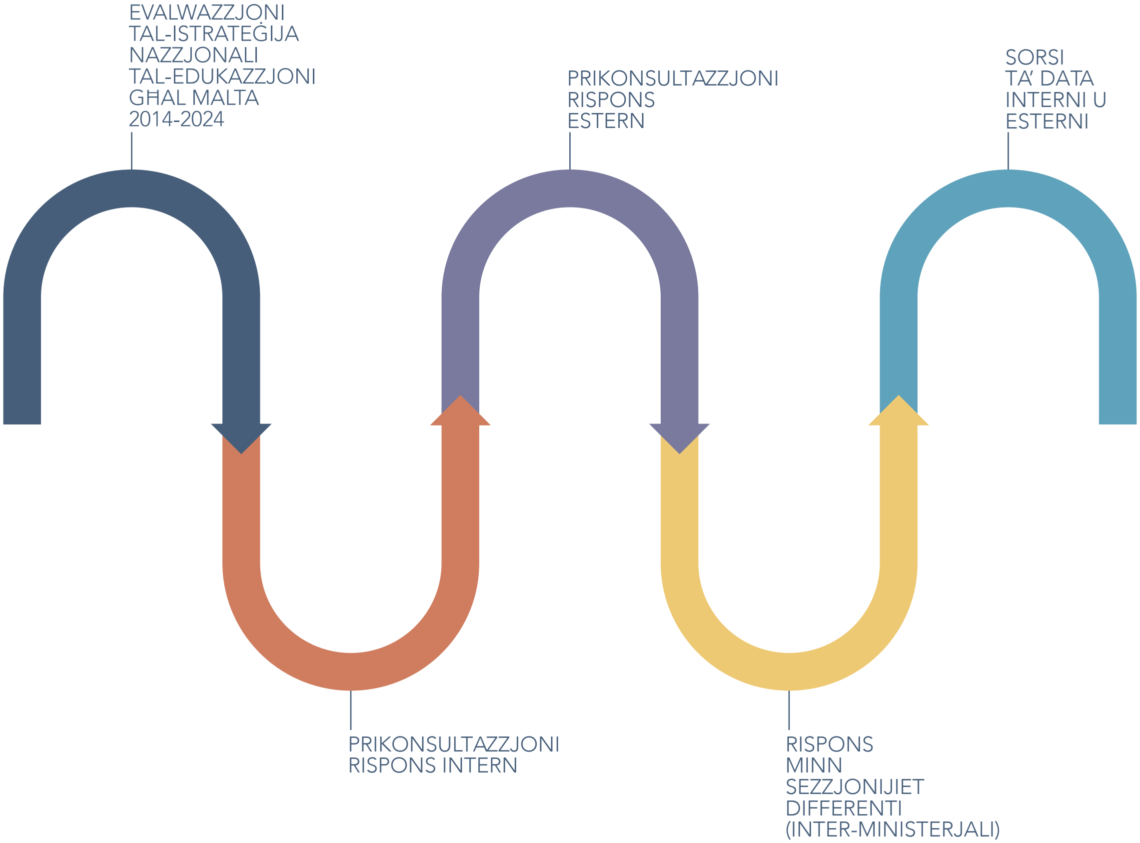
Qabel tfasslet l-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030, kien hemm proċess ta' konsultazzjoni wiesgħa li kien jinvolvi laqgħat ma' partijiet ikkonċernati kemm interni kif ukoll esterni. Il-Ministeru jemmen li biex din l-istrateġija u strateġiji oħrajn jirnexxu, għandhom bżonn li jkollhom għeruqhom imħawla fir-realtajiet tal-istituzzjonijiet edukattivi tal-lum u f'kuntest soċjali u globali. L-edukazzjoni ma sseħħx ġo vakwu iżda teħtieġ sforz kollettiv biex din tkun tista' tipprovdi lil studenti ta' kull età esperjenzi sinifikanti li jwassluhom biex jilħqu l-potenzjal kollu tagħhom u eventwalment isiru ċittadini attivi u globali. Il-polikriżi globali ta' bħalissa, li tħaddan tħassib dwar saħħa, ekonomija, politika u elementi soċjali, titlob minna li naddattaw ruħna ħafna aktar malajr, filwaqt li nippreparaw ġenerazzjoni reżiljenti b'ħiliet umani mtejba, fost oħrajn fl-empatija, l-awtokontroll tal-emozzjonijiet u flessibbiltà akbar.

L-Istrateġija tal-Edukazzjoni għal Malta 2014-2024

Il-punt tat-tluq ta' dan id-dokument kien it-twaqqif ta' Kumitat ta' Analiżi Tematika li l-kompitu ewlieni tiegħu kien li jirrevedi l-Istrateġija tal-Edukazzjoni għal Malta 2014-2024, dokument ta' politika li kien indirizza l-bżonnijiet u l-prijoritajiet ta' żmienu.

L-objettiv fundamentali ta' dik l-istrateġija kien li jindirizza l-isfidi li kienu qed iwasslu għal tluq bikri mis-sistema edukattiva, kemm dik obbligatorja kif ukoll lil hinn minnha. L-Istrateġija tal-Edukazzjoni għal Malta 2014-2024 kienet imsejsa fuq il-konvinzjoni li edukazzjoni ta' kwalità u opportunitajiet ugwali għal kulħadd huma kruċjali għas-suċċess ekonomiku ta' Malta, żewġ kunċetti li se jibqgħu kruċjali fl-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030. L-istrateġija segwiet il-mogħdija li tibda minn qabel l-edukazzjoni obbligatorja sal-impjieg, u għalhekk fil-qafas kunċettwali tagħha laqqgħet flimkien entitajiet mill-oqsma tal-edukazzjoni, l-ekonomija u s-soċjetà ċivili. L-evalwazzjoni ta' din l-istrateġija, flimkien mar-rakkomandazzjonijiet marbuta magħha, kienu fatturi li għenu biex jibda x-xogħol preparatorju marbut mal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030.

Il-Proċess Ta' Tfassil Tal-Istrateġija Nazzjonali Tal-Edukazzjoni 2024-2030



L-Impenn tal-Partijiet Ikkonċernati

Matul l-aħħar tmintax-il xahar, kien hemm bidla fundamentali fl-operat tal-Ministeru sabiex jiġi adottat approċċ li jpoġġi lill-persuni fiċ-ċentru. Il-Ministeru jemmen li l-edukaturi, flimkien mal-istudenti u l-ġenituri tagħhom, għandhom jitpoġġew fil-qalba tal-prinċipji u l-proċessi tiegħu. Dan il-prinċipju ssaħħaħ aktar wara r-rispons li rċieva mill-istħarriġ li sar fost l-edukaturi fl-2022 dwar is-sodisfazzjon fix-xogħol, u li fih il-parteċipanti talbu rwol ċentrali fit-teħid tad-deċiżjonijiet u fl-iżvilupp tal-politiki tal-Ministeru. Dan l-appell kien partikolarment iggwidat mid-demografiji u r-realtajiet soċjali li dejjem jevolvu fil-klassijiet u li jħallu impatt dirett u/jew indirett fuq kif l-istudenti u l-familji tagħhom jinteraġixxu mas-sistema edukattiva.

Rispons simili kien ippreżentat lilna mill-edukaturi fl-istħarriġ dwar il-qafas tal-kisbiet mit-tagħlim – li kompla jenfasizza l-fatt li l-professjonisti fl-iskejjel iriduna nivvalutaw aktar il-komunikazzjoni mal-partijiet ikkonċernati, speċjalment permezz ta' involviment dirett fil-mekkaniżmu tat-teħid tad-deċiżjonijiet, għall-benefiċċju tal-istudenti kollha.

Il-kunċett ta' fażi ta' prikonsultazzjoni oriġina mid-determinazzjoni tal-Ministeru biex jifhem aħjar dak li l-edukaturi jqisu bħala l-isfidi kurrenti tal-professjoni tagħhom. Ebda abbozz ta' dokumentazzjoni ma ġie ppreżentat f'dan l-istadju ta' prikonsultazzjoni. Kull laqgħa, flimkien mar-rispons dwarha, kienet iddokumentata u sussegwentament analizzata. Il-biċċa l-kbira tal-partijiet ikkonċernati qablu mal-pilastri proposti u kull kontribut kien kruċjali fit-tfassil tat-temi, miżuri u inizjattivi sussegwenti fi ħdan kull pilastru.

Il-fażi ta' prikonsultazzjoni involviet ukoll laqgħat u rispons minn partijiet ikkonċernati esterni, fosthom entitajiet pubbliċi u privati, partiti politiċi, NGOs, Ministeri u Dipartimenti, il-komunità tan-negozju, u *trade unions*. Waqt li l-Ministeru jemmen li l-partijiet ikkonċernati interni jistgħu jipprovdu evalwazzjoni prammatika, il-partijiet ikkonċernati esterni jitqiesu wkoll bħala alleati importanti. Kien tassew konvinċenti tara kif il-prijoritajiet u l-isfidi msemmija mill-partijiet ikkonċernati interni u esterni kienu fuq l-istess linji. Il-Ministeru jemmen li permezz tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030, se jkun qed jindirizza l-prijoritajiet ta' nazzjon u għalhekk approċċ integrat li jinvolvi sezzjonijiet differenti huwa deċiżiv u jassigura li jintlaħqu l-miri stabbilti. Il-Kumitat Inter-Ministerjali li twaqqaf matul il-fażi ta' prikonsultazzjoni se jibqa' jkollu rwol prominenti f'din l-istrateġija u l-pjanijiet ta' azzjoni li joħorġu minnha.

Kemm Intlaħqu Nies Fil-Prikonsultazzjoni

LAQGĦAT MAL-ĠENITURI	4
EDUKATURI	1,314
SENIOR LEADERSHIP TEAMS	73
STUDENTI	1,618
MINISTERI	10
PARTIJIET IKKONĊERNATI ESTERNI	95
AMMONT TOTALI TA' LAQGĦAT	200+

Il-Ministeru, waqt il-laqgħat ta' prikonsultazzjoni, wettaq eżerċizzju ta' mmappjar paralleli tal-inizjattivi kollha fis-sistema edukattiva, miċ-childcare sal-livell terzjarju. L-eżerċizzju u l-konklużjoni tiegħu kixfu l-kumplessitajiet ta' x'jiġri f'istituzzjoni edukattiva tipika. Dan wassal biex iddeċidejna li wieħed mill-għanijiet ewlenin tagħna jkun li ntejbu l-funzjonalità tad-dipartimenti differenti tagħna, waqt li nagħtu aktar awtonomija lill-edukaturi u l-iskejjel tagħna. Il-Ministeru jirrikonoxxi r-riċerka li saret minn entitajiet differenti rigward it-tliet pilastri identifikati. Din id-data tista' tikkumplimenta r-rispons aktar kwalitattiv miġbur waqt il-fażi ta' prikonsultazzjoni u dan jagħmel il-proċess ta' żvilupp ta' politika verament ibbażat fuq l-evidenza, waqt li jnaqqas il-possibbiltà ta' xaqlib żejjed lejn xi idea. Konsegwentament, ġie deċiż li jiġu mżewġa t-tnejn sabiex tingħata verament stampa realistika tal-prijoritajiet identifikati. Minn hemm, stajna nfasslu kull pilastru, l-isfond, l-objettivi strateġiċi, il-miżuri u l-inizjattivi tiegħu.

OTTUBRU 2022	**MARZU 2023**	**MEJJU - ĠUNJU 2023**	**ĠUNJU - AWWISSU 2023**	**LULJU 2023**
Reviżjoni tal-Istrateġija tal-Edukazzjoni għal Malta 2014-2024	Tnedija tal-Fażi ta' Prikonsultazzjoni	Ġbir ta' Rispons Intern[1]	Ġbir ta' Rispons Estern[2]	Twaqqif tal-Kumitat Inter-Ministerjali[3]
L-evalwazzjoni tal-istrateġija u l-politika tikkontribwixxi għall-kisba u ż-żamma ta' governanza tajba. Ir-reviżjoni tal-Istrateġija tal-Edukazzjoni għal Malta 2014-2024 hija l-pedament li fuqu l-Ministeru jista' jtejjeb it-tfassil, l-iżvilupp u t-twettiq ta' politiki u strateġiji tal-futur.	Wara l-istħarriġ li sar mill-Ministeru dwar is-sodisfazzjon fix-xogħol, ġie deċiż li l-politiki u strateġiji tal-futur maħruġa mill-Ministeru jiġu żviluppati skont ir-rispons tal-eduka-turi.	Saru laqgħat fl-iskejjel u lil hinn, mal-livelli kollha, u fi ħdan it-tliet setturi. Ir-rispons tagħhom ġie ddokumentat. Il-laqgħat mal-istudenti u l-ġenituri ġew inklużi fir-rispons intern.	Saru laqgħat ma' partijiet ikkonċernati esterni, fosthom entitajiet, korpi professjonali u NGOs. Ir-rispons tagħhom ġie ddokumentat.	Permezz ta' approċċ ma' sezzjonijiet differenti, il-Ministeru waqqaf il-Kumitat Inter-Ministerjali biex jassigura konsistenza u ppjanar strateġiku matul il-proċess kollu.

[1] *Il-Partijiet Ikkonċernati Interni jinkludu: Senior Management Teams (MEYR), Kapijiet tal-Iskejjel, Uffiċjali Edukattivi, Assistenti Kapijiet tal-Iskejjel, Kapijiet tad-Dipartimenti, Għalliema, Edukaturi tal-Kindergarten, Learning Support Educators, studenti, u ġenituri.*

[2] *Il-Partijiet Ikkonċernati Esterni: Laqgħat ma' partijiet ikkonċernati esterni inkludew entitajiet/aġenziji waħedhom, diskussjonijiet fi grupp, laqgħat individwali u laqgħat fuq talba.*

[3] *Il-Ministeru għall-Ekonomija, Fondi Ewropej u Artijiet; Il-Ministeru għall-Ambjent, l-Enerġija u l-Intrapriża; Il-Ministeru għall-Finanzi u x-Xogħol; Il-Ministeru għall-Intern, is-Sigurtà, ir-Riformi u l-Ugwaljanza; Il-Ministeru għas-Saħħa; Il-Ministeru għall-Inklużjoni, il-Volontarjat u d-Drittijiet tal-Konsumatur; Il-Ministeru għall-Wirt Nazzjonali, l-Arti u l-Gvern Lokali; Il-Ministeru għall-Politika Soċjali u d-Drittijiet tat-Tfal; Il-Ministeru għall-Akkomodazzjoni Soċjali u Affordabbli; Il-Ministeru għat-Turiżmu.*

LULJU 2023 - JANNAR 2024	AWWISSU 2023	DIĊEMBRU 2023	FRAR 2024	MARZU 2024
Tnedija ta' 5 Dokumenti Ewlenin[4]	Ġbir tar-Rispons u d-Data	Abbozz tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030	Inkorporazzjoni tar-Rispons tal-Konsultazzjoni Pubblika	Tnedija tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030
Tnedew ħames dokumenti ewlenin, li kollha jikkumplimentaw u jissupplimentaw l-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030.	Ir-rispons miġbur mill-partijiet ikkonċernati interni u esterni, flimkien ma' settijiet ta' data u riċerka kwantitattiva ngħaqdu u ġew analizzati.	Tnieda perjodu ta' konsultazzjoni pubblika, flimkien ma' pjan ta' tixrid biex tiġi involuta udjenza akbar.	Il-perjodu ta' konsultazzjoni pubblika ppermetta lill-partijiet ikkonċernati interni u l-pubbliku biex jgħidu tagħhom dwar l-istrateġija u l-proposti tagħha.	Titnieda uffiċjalment l-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030, u jitfassal il-pjan ta' azzjoni tagħha.

[4] *Qafas ta' Assigurazzjoni tal-Kwalità għall-Edukazzjoni f'Malta (0-16-il sena), Standards Nazzjonali għall-Kwalità fl-Edukazzjoni (3-16-il sena), Strateġija għat-Tluq Bikri mill-Edukazzjoni u t-Taħriġ 2023-2030, Strateġija Nazzjonali għat-Tagħlim Tul il-Ħajja 2023-2030, Strateġija għall-Edukazzjoni Diġitali 2024-2030.*

Orjentazzjoni Strateġika Bbażata fuq l-Azzjoni

L-iżvilupp ta' politika jirrikjedi livell għoli ta' orjentazzjoni u prospettiva strateġiċi. Din l-istrateġija tkopri s-sitt snin li ġejjin, bis-sena 2030 tkun is-sena li fiha jitkejlu r-riżultati abbażi tal-miri mwaqqfa mill-Unjoni Ewropea (UE), u l-għanjiet ta' Żvilupp Sostennibli (SDG) u dawk Ambjentali, Soċjali u ta' Governanza (ESG). Madankollu, din l-istrateġija tħares aktar 'il quddiem minn hekk u tinkludi viżjoni ta' kif nixtiequ naraw lin-nazzjon tagħna fl-2050.

MIRI TAL-UE 2030

Ir-Riżoluzzjoni tal-Kunsill (2021) lejn
iż-Żona Ewropea tal-Edukazzjoni u lil hinn (2021-2030)

1. Sal-2030, għall-inqas 96% tat-tfal bejn 3 snin u l-età minima tal-edukazzjoni obbligatorja jipparteċipaw fl-Edukazzjoni u Kura Bikrija tat-Tfal.

2. Sal-2030, il-persentaġġ ta' studenti li jitilqu kmieni mill-edukazzjoni u t-taħriġ ikun anqas minn 9%.

3. Sal-2025, il-persentaġġ ta' gradwati friski mill-VET li jibbenefikaw minn esperjenza ta' edukuazzjoni bbażata fuq ix-xogħol matul l-edukazzjoni vokazzjonali tagħhom ma jkunx inqas minn 60%.

4. Sal-2030, il-persentaġġ ta' ċittadini ta' bejn 25 u 34 sena b'kisba f'edukazzjoni terzjarja ikun għall-inqas 45%.

5. Sal-2025, il-persentaġġ ta' adulti ta' bejn 25 u 64 sena li jkunu pparteċipaw f'tagħlim fl-aħħar 12-il xahar ma jkunx inqas minn 47%.

6. Sal-2030, il-persentaġġ ta' studenti ta' 15-il sena b'kisbiet baxxi fil-qari, il-Matematika u x-Xjenza jkun inqas minn 15%.

7. Sal-2030, il-persentaġġ ta' studenti tat-tmien sena b'kisbiet baxxi fl-informatika u l-litteriżmu fl-informatika jkun inqas minn 15%.

L-eżitu u l-livell ta’ impatt tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 se jgħaqqad u jsaħħaħ l-objettivi ewlenin tal-ħames dokumenti li jikkumplimentawha, jiġifieri l-Qafas ta’ Assigurazzjoni tal-Kwalità għall-Edukazzjoni f’Malta (0-16-il sena); Standards Nazzjonali għall-Kwalità fl-Edukazzjoni (3 - 16-il sena); Strateġija għat-Tluq Bikri mill-Edukazzjoni u t-Taħriġ (2023 - 2030); Strateġija Nazzjonali għat-Tagħlim Tul il-Ħajja 2023-2030; u Strateġija għall-Edukazzjoni Diġitali (2024 - 2030).

Permezz ta’ orjentazzjoni u prospettiva strateġiċi, li l-Ministeru qed jiżviluppa bil-għajnuna ta’ entitajiet lokali u barranin, ninsabu kunfidenti li l-pjan direzzjonali li qed jiġi ppreżentat huwa intuwittiv u prudenti u se jipprepara lin-nazzjon u ċ-ċittadini tiegħu għal opportunitajiet, fosthom dawk ippreżentati mit-tranżizzjoni fuq żewġ binarji, u l-isfidi għall-futur.

Qafas ta' Assigurazzjoni tal-Kwalità għall-Edukazzjoni f'Malta (0-16-il sena)
Tixrid ta' fehim komuni dwar x'titlob assigurazzjoni tal-kwalità fl-istituzzjonijiet edukattivi, waqt li l-edukaturi jingħataw l-għodod essenzjali għar-riflessjoni.

Standards Nazzjonali għall-Kwalità fl-Edukazzjoni (3-16-il sena)
Twaqqif ta' mezz li jippermetti l-evalwazzjoni tal-effettività tal-iskejjel u l-ħila tagħhom għal titjib.

Strateġija għat-Tluq Bikri mill-Edukazzjoni u t-Taħriġ 2023-2030
Assigurazzjoni ta' edukazzjoni ekwa li permezz ta' miżuri b'saħħithom ta' prevenzjoni, interventi u kumpens, tagħmel ċert mill-benesseri tal-istudenti u eventwalment ċittadinanza attiva.

Strateġija Nazzjonali għat-Tagħlim Tul il-Ħajja 2023-2030
Titjib tal-ħajja ta' dawk l-aktar vulnerabbli permezz ta' firxa wiesgħa ta' opportunitajiet ta' tagħlim tul il-ħajja, speċjalment permezz tat-titjib u l-promozzjoni ta' xogħol ibbażat fuq il-komunità u forom oħra ta' għażliet ta' tagħlim informali u mhux formali.

Strateġija għall-Edukazzjoni Diġitali 2024-2030
Nipprovdu l-qafas neċessarju għal addozzjoni ta' ħiliet diġitali tas-seklu 21, speċjalment dawk ta' tħejjija diġitali, benesseri diġitali u ċittadinanza diġitali.

03

ORJENTAZZJONI STRATEĠIKA U T-TLIET PILASTRI

Il-bidla minn dejjem kienet kontinwa – hija intrinsika fin-natura tagħna, u biex inkunu nistgħu ninvolvu ruħna b'mod attiv f'ċittadinanza responsabbli, din titlob minna livell ta' addattabbiltà. Wieħed mill-fenomeni li bħalissa qed nesperjenzaw huwa r-rata mgħaġġla li biha qed isseħħ il-bidla. L-iżvilupp kostanti ta' ħiliet mistenni mill-persuni fil-ħajja adulta wkoll jinbidel b'rata daqstant aċċellerata[5]. Ix-xenarju ġeopolitiku huwa kkaratterizzat mill-volatilità, u din titlob il-prijoritizzazzjoni ta' funzjonijiet eżekuttivi ta' livell ogħla, ħiliet trażversali u ġbir ta' għarfien li jagħmilna reżiljenti, flessibbli u preparati għall-futur.

—

[5] *Il-Ministeru għall-Finanzi u x-Xogħol. (2021). The National Employment Policy 2021-2030. https://finanzi.gov.mt/wp-content/uploads/2023/06/nep.pdf*

Il-pilastri tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 huma msejsa fuq it-twemmin li s-sistema edukattiva tagħna, partikolarment dik obbligatorja, hija responsabbli għall-kisba ta' ħiliet bażiċi u soċjoemozzjonali flimkien mad-dmirijiet ċiviċi ta' kull student. Dawn il-prijoritajiet huma f'konformita' mal-SDG 4 tan-Nazzjonijiet Uniti, u mal-Viżjoni għall-Iżvilupp Sostenibbli għal Malta għall-2050, li t-tnejn li huma jippromwovu l-provvediment ta' edukazzjoni ta' kwalità, li tkun ukoll inklużiva u ekwa, u li tippromwovi wkoll it-tagħlim matul il-ħajja. L-SDG4 jenfasizza l-importanza tal-litteriżmu u n-numeriżmu bħala ħiliet bażiċi u jinkludi l-promozzjoni tal-edukazzjoni għall-kisba ta' żvilupp sostenibbli u ċittadinanza globali. Barra minn hekk, waħda mill-miri stabbiliti mill-UE, permezz ta' Riżoluzzjoni tal-Kunsill fuq iż-Żona Ewropea tal-Edukazzjoni, hija li jinżel il-persentaġġ ta' studenti li jiksbu livell baxx fil-qari, il-Matematika u x-Xjenza.

Wieħed mill-akbar fatturi, u daqstant ieħor imprevidibbli, li sawwar il-perspettiva ta' din l-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 huwa l-pandemija tal-COVID-19, li ħalliet impatt negattiv, f'livelli varji, fuq kull sistema edukattiva fid-dinja[6]. Il-ħiliet ta' komunikazzjoni, it-tagħlim kollaborattiv, il-qasma li spikkat aktar fit-tagħlim u d-dinja diġitali[7] [8] kienu wħud mill-effetti identifikati mill-partijiet ikkonċernati kemm interni kif ukoll esterni. Barra minn hekk, hemm tħassib fuq kif il-pandemija affettwat il-benesseri mentali taż-żgħażagħ li r-rutina tagħhom tħarbtet waqt snin kruċjali tal-formazzjoni tagħhom. Dan ix-xenarju, flimkien mal-impenn tagħna lejn approċċ li jpoġġi lill-persuni fiċ-ċentru, ikkontribwixxa biex niddeċiedu li l-pilastru ċentrali fi ħdan l-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 ikun dak tal-Benesseri.

[6] *Horváth, A., Motiejūnaitė-Schulmeister, A., Noorani, S. et al. (2022). Teaching and Learning in Schools in Europe During the COVID-19 Pandemic – 2020/2021. L-Uffiċċju tal-Pubblikazzjonijiet tal-Unjoni Ewropea. https://data.europa.eu/doi/10.2797/1056*

[7] *Premazzi, V. & Zuliani Queiroz, E. (2021). Space, Time and Concentration in Online Teaching and Learning, Malta Journal of Education, 2(1), 81-99*

[8] *Vassallo, J., Doublet Meagher, G. L., et al. (2021). Students' and Parents' Perspectives on Emergency e-Learning in Kindergarten and Compulsory Education. Malta Journal of Education, 2(1), 167–196*

Il-pilastru tal-Benesseri huwa msieħeb mit-tieni pilastru li huwa l-għan ewlieni tas-settur – il-kisbiet edukattivi. Madankollu, wara r-rispons mill-partijiet ikkonċernati interni u esterni flimkien ma' proċess riflettiv, ġie deċiż li t-terminu "kisba" huwa restrittiv u ma jirriflettix dak li s-sistema edukattiva għandha tirrappreżenta. Skont l-SDG4, wieħed mill-indikaturi ta' edukazzjoni ta' kwalità, huwa l-persentaġġ ta' tfal u żgħażagħ, skont kull ġeneru, li jiksbu, għall-inqas, livell minimu ta' profiċjenza fil-qari u l-Matematika. Indikatur ieħor relatat mal-SDG4 huwa l-persentaġġ ta' żgħażagħ u adulti li jiksbu livell fiss ta' litteriżmu u numeriżmu funzjonali, u dan se jkun indirizzat permezz ta' inizjattivi mmirati għal studenti adulti. Madankollu, illum il-kunċett ta' ħiliet bażiċi twessa' sabiex jinkludi ħiliet tas-seklu wieħed u għoxrin, kif ukoll litteriżmu fid-data u litteriżmu diġitali, litteriżmu fil-media, litteriżmu emozzjonali u intelliġenza emozzjonali.

L-addattabbiltà se tkun kruċjali fis-snin li ġejjin, mhux biss fejn jidħlu ħiliet u kompetenzi, imma anki bħala prerekwiżit biex jinżamm stat mentali san[9]. Li toħloq ambjent edukattiv li jappella aktar għall-istudenti qed isir aktar diffiċli – l-iskejjel mhux biss qed jikkompetu ma' kontenut aktar attraenti u ffiltrat li jiġbed aktar l-attenzjoni tal-istudenti, imma wkoll is-sens ta' appartenenza tal-istudenti lejn l-iskejjel tagħhom ilu jmur lura għal dawn l-aħħar snin[10]. Waqt li nirrikonoxxu l-importanza tar-riżultati, u għadd ta' inizjattivi mniżżla f'dan id-dokument se jindirizzaw dan l-aspett, l-esperjenza edukattiva għandha tkun vjaġġ personali ta' tkabbir u riġenerazzjoni, ta' miri u kisbiet personali, u ta' formazzjoni ta' karattru u valuri.

[9] *Cefai, C., Caravita, S., Simões, C. (2022). A Systemic, Whole-School Approach to Mental Health and Wellbeing in Schools in the EU – Executive Summary. L-Uffiċċju tal-Pubblikazzjonijiet tal-Unjoni Ewropea. https://data.europa.eu/doi/10.2766/208726*

[10] *Avvisati, F. (2019). Have Students' Feelings of Belonging at School Waned Over Time? OECD Publishing Paris. https://doi.org/10.1787/bdde89fb-en.*

Barra minn hekk, il-Ministeru jirrikonoxxi l-importanza akbar tal-valuri u l-irwol tagħhom fil-ħajja personali, l-identità ċivika u l-post tax-xogħol tagħna. Din l-istrateġija tirrikonoxxi wkoll l-importanza tat-tagħlim mhux formali, u l-irwol li jieħdu dawk li jipprovdu servizz privat ta' opportunitajiet ta' tagħlim tul il-ħajja. Għal dan il-għan, ġie deċiż li t-tieni pilastru jissemma Tkabbir u Emanċipazzjoni, titlu li jissimbolizza l-esperjenza ħolistika li l-istudenti kollha huma intitolati għaliha. L-inugwaljanzi dejjem jikbru huwa tħassib globali ieħor, li ngħata aktar prominenza waqt u wara l-pandemija, kif ukoll bħala konsegwenza tal-inflazzjoni ekonomika, it-tkabbir fil-popolazzjoni u l-migrazzjoni. Mira oħra tal-SDG4 hija li nindirizzaw id-differenzi bejn popolazzjonijiet differenti. It-twemmin li kull tifel u tifla jistħoqqilhom prospett ta' ħajja ekwa ddefinixxa s-sistema tagħna għal snin sħaħ, imma dan sar aktar diffiċli li jinkiseb minħabba l-bidla fid-demografiji.

Huwa għalhekk li t-tielet pilastru ssemma Ekwità u Inklużjoni: huwa permezz tal-ekwità li nassiguraw ġustizzja u l-istess kundizzjonijiet għall-istudenti kollha, u għaldaqstant l-identità tal-istudenti ma tiddeterminax minn qabel l-opportunitajiet li jingħataw fil-ħajja. Mill-banda l-oħra, l-inklużjoni tassigura li kull tifel u tifla jħossu sens ta' appartenenza fis-sistema u li s-sistema tagħtihom l-opportunitajiet xierqa biex jipparteċipaw fiha, irrispettivament mill-fruntieri mistħajla. L-inugwaljanzi joħorġu minn kmieni fil-ħajja, u jekk ma jiġux indirizzati kif jixraq mill-edukazzjoni obbligatorja, jikkompromettu bil-kbir il-possibbilità tal-istudenti li jrawmu mentalità ta' tkabbir, jinvolvu ruħhom f'opportunitajiet ta' tagħlim tul il-ħajja u jipparteċipaw bis-sħiħ fis-soċjetà[11]. Dan kollu hu f'konformità mal-Viżjoni għall-Iżvilupp Sostenibbli għal Malta għall-2050, li tidentifika l-edukazzjoni bħala element fundamentali fil-kisba ta' komunità aktar koeżiva, ekwa u inklużiva[12].

---

[11] *Nazzjonijiet Magħquda. (2015). Transforming Our World: The 2030 Agenda For Sustainable Development. https://sdgs.un.org/sites/default/files/publications/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf*

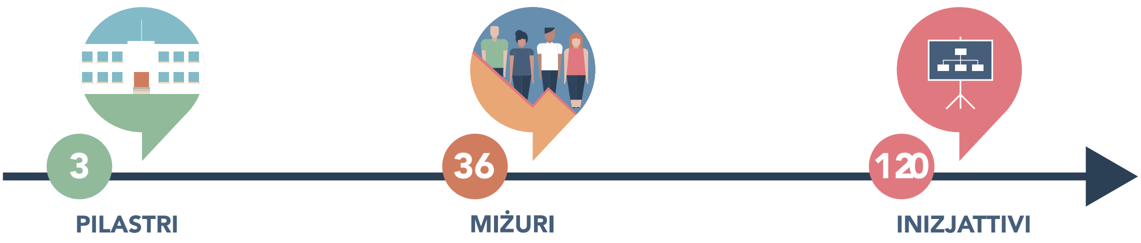
[12] *Il-Ministeru għall-Ambjent, Żvilupp Sostenibbli u Tibdil fil-Klima. (2018). Malta's Sustainable Development Vision for 2050, https://sustainabledevelopment.gov.mt/wp-content/uploads/2021/10/Maltas-Sustainable-Development-Vision-for-2050.pdf*

Strateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030

TKABBIR U EMANĊIPAZZJONI		IL-BENESSERI		EKWITÀ U INKLUŻJONI	
13 Miżuri	**52** Inizjattiva	**14** Miżuri	**43** Inizjattiva	**9** Miżuri	**25** Inizjattiva

Din l-istrateġija hija msejsa fuq prospettiva strateġika, u pjan maħsub bir-reqqa dwar kif l-edukazzjoni tista' tittrasforma ruħha għal nazzjon ippreparat għall-futur. F'din l-istrateġija, hemm qafas kunċettwali li jpoġġi lill-persuni fil-qalba tas-sistema – mhux biss lill-istudenti, li huma l-klijenti tagħna, imma anki lill-professjonisti li jaħdmu fi ħdan is-sistema. L-istrateġija tlaqqa' flimkien l-ideat ta' partijiet ikkonċernati differenti, bil-għan li tieħu approċċ verament integrat li huwa bbażat fuq l-evidenza, li jużа l-intelliġenza tas-suq tax-xogħol[13] u mekkaniżmu li jantiċipa l-bżonn ta' ħiliet, waqt li wkoll jidħol fi djalogu kontinwu mal-edukaturi u l-istudenti tagħna, billi dawn huma l-aktar milquta mill-azzjonijiet tagħna.

IMPATT



[13] *Fondazzjoni Ewropea għat-Taħriġ. (2022). Single Programming Document 2023-25 - Work Programme 2023. https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/document/GB22DEC010%20SPD%202023-2025%20AWP%202023.pdf*

04

L-EWWEL PILASTRU
IL-BENESSERI

L-Ewwel Objettiv Strateġiku

Il-Benesseri Tal-Edukaturi

Il-Kuntest

L-edukaturi, terminu li jirreferi għall-gradi kollha tal-għalliema fl-iskejjel, huma kruċjali fl-ekosistema edukattiva, speċjalment fi żmien meta dak li qed jiġi mistenni mill-iskejjel u l-edukaturi nfushom qed isir aktar kumpless. L-iskejjel ma joffrux biss assistenza pedagoġika u taħriġ lill-istudenti, imma huma wkoll parti integrali mill-istruttura ta' appoġġ li dawn jirċievu lil hinn mid-dar. Fil-fatt, l-edukazzjoni hija wieħed mis-setturi ewlenin li taffettwa l-benesseri tas-soċjetà u t-tisħiħ tar-reżiljenza soċjali[14]. L-edukaturi huma xempji ta' mġiba għat-tfal, l-adolexxenti u ż-żgħażagħ. L-influwenza tagħhom tħalli marka fuqhom. Huma jaffettwaw ukoll it-tendenza ta' kemm iż-żgħażagħ jitgħallmu u jinvolvu ruħhom b'mentalità li t-tagħlim huwa tul il-ħajja kollha[15 16].

---

[14] *Forum Ekonomiku Dinji. (2023). The Future of Jobs Report. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf*

[15] *Bonnici, A. & Gatt, M. (2020). Perceptions of School Professionals on Bullying in Early Childhood. The Educator (A Malta Union of Teachers Publication). https://mut.org.mt/wp-content/uploads/2021/02/The-Educator-6-2020.pdf*

[16] *Curmi, M. (2020). Together We Succeed: Supporting Children with Challenging Behaviour in a Primary School in the Cottonera Area. The Educator (A Malta Union of Teachers Publication). https://mut.org.mt/wp-content/uploads/2021/02/The-Educator-6-2020.pdf*

L-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 tirrikonoxxi li l-edukaturi jridu jingħataw l-appoġġ neċessarju biex ikunu jistgħu jaddattaw ruħhom għad-diversi sfidi li jkunu qed jiffaċċjaw, fosthom id-demografiji dejjem jinbidlu fil-klassi, il-bżonnijiet differenti tal-istudenti u l-impatt negattiv li jista' jkollha l-midja soċjali.

Il-Ministeru jemmen li aktar kemm ikun kbir l-appoġġ, l-edukaturi aktar se jħossuhom mgħammra biżżejjed biex ikomplu jrawmu sens ta' etos fil-klassi u l-iskola. Barra minn hekk, hija konvinzjoni tagħna li edukazzjoni ta' kwalità għolja hija intrinsikament relatata mal-benesseri tal-edukaturi, li tabilħaqq twassal biex toħloq sens ta' appartenenza tal-istudenti lejn l-iskejjel tagħhom. Il-Ministeru impenjat biex iżid il-livell ta' sodisfazzjoni fost l-impjegati tiegħu, waqt li jattira oħrajn biex jidħlu fil-professjoni.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Mekkaniżmu ta' appoġġ aktar b'saħħtu għall-edukaturi kollha li jżid il-livell ta' sodisfazzjon fix-xogħol	Tfassil tal-Programm ta' Sensibilizzazzjoni (*Outreach Programme)* li jservi ta' pont għall-qasma li teżisti bejn l-edukaturi fl-iskejjel u s-*Senior Management Team* fil-Ministeru. Wara, dan għandu jiġi implimentat u evalwat regolarment għal aktar titjib. Analiżi tal-bżonnijiet għall-appoġġ u t-taħriġ (*Support Needs Analysis and a Training Needs Analysis)* skont ir-rispons tal-edukaturi. Tittieħed azzjoni skont ir-riżultati miksuba. Tnedija tal-Programm tal-Benesseri (*Wellbeing Programme)* għall-edukaturi li jwassal għal Strateġija għall-Benesseri tal-Edukaturi (*Strategy for Educators Wellbeing)*. Twaqqif ta' Unità tal-Benesseri għall-Edukaturi (*Wellbeing Unit for Educators*), li tinkludi għajnuna professjonali meta mitluba u appoġġ għas-saħħa mentali. Tfassil professjonali annwali ta' Stħarriġ dwar il-Benesseri tal-Edukaturi (*Educators Wellbeing Survey)*. Dan jiġi mqassam u analizzat, biex il-Ministeru jagħraf ix-xejriet li qed jinbidlu dwar is-sodisfazzjoni fix-xogħol fi ħdan is-settur u jisma' s-suġġerimenti tal-edukaturi dwar liema bidliet jixtiequ li jseħħu.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
	Tranżizzjoni minn Programm ta' Induzzjoni *(Induction Programme)* għall-għalliema li għadhom jikkwalifikaw għal Programm ta' Appoġġ għall-Għalliema (*Peer Support) Programme* li Għadhom Jikkwalifikaw b'aktar involviment attiv mill-Fakultà tal-Edukazzjoni. L-introduzzjoni u l-iżvilupp ta' servizzi ta' superviżjoni professjonali għal edukaturi li qed ibatu jew dawk li qed jaffaċċjaw sfidi, f'kollaborazzjoni mal-Fakultà tal-Edukazzjoni u l-Istitut għall-Edukazzjoni (*Institute for Education IfE)*. L-introduzzjoni mill-ġdid tal-Programm għall-Benesseri għat-timijiet ta' tmexxija tal-iskejjel. Jiġi rrevedut il-Qafas dwar il-Kontroll tal-Imġiba li jirrifletti l-isfidi kurrenti marbuta mal-imġiba Titwaqqaf Proċedura Operattiva Standard (*Standard Operating Procedure - SOP)* li tispjega fid-dettall l-għajnuna legali li għandha tingħata lill-edukaturi wara inċidenti relatati mal-iskola, li jinkludu attakki diretti fuq il-media soċjali u inċidenti li jseħħu wara l-ħin tal-iskola.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Involviment dirett u sistematiku tal-edukaturi fil-proċess ta' żvilupp ta' politika	Ir-rinfurzar ta' Programm ta' Sensibilizzazzjoni (*Outreach Programme)* permezz ta' skeda riveduta għal laqgħat kull tliet xhur bejn it-timijiet ta' tmexxija tal-iskejjel, id-Diretturi Ġenerali u l-Uffiċċju tas-Segretarju Permanenti. Pjanar ta' komunikazzjoni tal-eżiti ewlenin tal-laqgħat ta' sensibilizzazzjoni, fosthom komunikazzjoni dwar it-triq 'il quddiem ippjanata lill-iskejjel kollha. Introduzzjoni ta' mekkaniżmu ta' prikonsultazzjoni bħala rekiwiżit għall-iżvilupp ta' politika fi ħdan il-Ministeru u kkonfermata minn Proċedura Operattiva Standard (*Standard Operating Procedure - SOP*) uffiċjali. Twaqqif ta' tim speċjalizzat li jżomm għaddej mekkaniżmu ta' proċess ta' prikonsultazzjoni regolari, li jiġġenera data li tikkontribwixxi għaċ-ċiklu ta' teħid tad-deċiżjonijiet tal-Ministeru.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Kampanja promozzjonali ffukata fuq il-professjoni tat-tagħlim bħala parti mill-ippjanar tal-kapital uman tal-Ministeru	Tfassil ta' pjan għal Promozzjoni tal-Professjoni *(Profession Promotion)*, immirat għal żewġ udjenzi, i.e. (a) studenti f'edukazzjoni ogħla; (b) studenti adulti akbar fiż-żmien interessati fil-mobbiltà fix-xogħol. Evoluzzjoni ta' Pjan ta' Rikonoxximent u Apprezzament *(Recognition and Appreciation Plan)* għall-edukaturi li jinkludi mekkaniżmi strutturati ta' tixrid ta' prattika tajba fost il-komunità edukattiva u l-pubbliku ġenerali, inkluż dawk li jużaw teknoloġiji diġitali. Reviżjoni tal-għanijiet, il-funzjoni u l-mandat tal-Kunsill tal-Professjoni tal-Għalliema.
Simplifikazzjoni u tnaqqis ta' piż amministrattiv fuq l-edukaturi	Twaqqif ta' Pjan ta' Azzjoni ta' Simplifikazzjoni u Diġitalizzazzjoni *(Simplification and Digitalization Action Plan)* biex tiġi introdotta assistenza teknoloġika għal kompiti ripetittivi u li jieħdu l-ħin. Evalwazzjoni tas-sistema tal-Kulleġġi u kif tista' tittejjeb biex tappoġġja aħjar lill-iskejjel. Wara proċess ta' prikonsultazzjoni mal-edukaturi u l-mexxejja tal-iskola, il-Kunsill tal-Iskola jiġi kkunċettwalizzat u mfassal mill-ġdid biex tissaħħaħ ir-rabta bejn l-iskola u d-dar.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Aktar taħriġ relevanti u msejjes fuq l-evidenza li jindirizza l-isfidi kurrenti	Reviżjoni tal-programmi offruti għall-Edukazzjoni Bikrija tal- Għalliema (Initial Teacher Education), f'kollaborazzjoni mal-Università ta' Malta, l-Istitut għall-Edukazzjoni u l-Kulleġġ Malti tal-Arti, Xjenza u t-Teknoloġija *(Malta College of Arts, Science and Technology MCAST).* Reviżjoni ta' programmi offruti bħala parti mill-iżvilupp professjonali kontinwu tal-edukaturi.
Tisħiħ tal-opportunitajiet fl-iżvilupp professjonali fil-litteriżmu diġitali u t-tagħlim imsaħħaħ mit-teknoloġija	Titjib fil-kwalità tat-taħriġ tal-iżvilupp professjonali kontinwu dwar l-aħħar teknoloġiji emerġenti biex l-edukaturi jiġu appoġġjati aktar fil-kisba ta' kompetenzi diġitali li jwieżnu l-pedagoġija u l-prattika tal-professjoni tagħhom.

It-Tieni Objettiv Strateġiku
Il-Benesseri Tal-iStudenti

Il-Kuntest

L-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 tirrikonoxxi l-fergħat differenti tal-benesseri, jiġifieri dawk fiżiċi, soċjoemozzjonali, mentali u dawk diġitali. Minkejja li ġeneralment dawn jiġu ttrattati separatament, mhumiex kunċetti indipendenti imma marbutin mill-qrib ma' xulxin. Fil-fatt, il-miżuri li qed jiġu proposti f'din l-istrateġija huma mmirati li jindirizzaw l-aspett ġenerali tal-benesseri tal-istudenti, u jikkunsidraw ir-rati inkwetanti tal-obeżità[17], l-inċidenza ogħla ta' problemi ta' saħħa mentali[18] [19] u ċ-ċaqliq lejn l-individwaliżmu[20]. Illum, iż-żgħażagħ jgħixu f'realtajiet kumplessi u dinamiċi li jitolbu livell għoli ta' flessibbiltà, addattabbiltà u reżiljenza, komponenti ewlenin fl-iżvilupp tal-kapital uman. L-abbiltà li tirrelata mal-oħrajn, il-ħolqien ta' relazzjonijiet sinifikanti u l-kapaċità li tegħleb l-insigurtà u l-instabbiltà huma ħiliet trażversali u kompetenzi soċjali importanti li qed ifasslu l-futur ta' kwalunkwe post tax-xogħol[21].

—

[17] *Attard, J., & Vassallo, J. (2022). A Study on Childhood Obesity in Malta, with a Special Focus on 4-5-Year-Old Children. https://researchandinnovation.gov.mt/en/Documents/Childhood%20Obesity%20in%20Malta.pdf*

[18] *Sacco, R., & Camilleri, N. (2020). National Study on the Mental Health of Children and Young People in Malta. European Psychiatry, 63(s1), EPP0252. https://www.cambridge.org/core/journals/european-psychiatry/article/national-study-on-mental-health-and-emotional-wellbeing-among-young-people-in-malta-phase-1/7108742DEEE797588A06DD9017F53EF3*

[19] *Malta Suicide Rates 2016-2023. https://www.macrotrends.net/countries/MLT/malta/suicide-rate*

[20] *Forum Ekonomiku Dinji. (2015). Could Our Growing Individualism Lead to Greater Dependence? https://www.weforum.org/agenda/2015/01/could-our-growing-individualism-lead-to-greater-dependence/*

[21] *Forum Ekonomiku Dinji. (2020). The Future of Jobs Report. https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020/*

Matul is-snin, il-ħiliet interpersonali kienu meqjusin bħala ħiliet personali, u kienu jingħataw inqas importanza minn ħiliet aktar tekniċi[22]. Din l-opinjoni qed tiġi kkontestata minn organizzazzjonijiet internazzjonali kif ukoll mis-suq tax-xogħol. Illum, il-benesseri qed jitqies bħala responsabbiltà ta' kulħadd. Diskussjoni fuq il-benesseri titlob fehim aktar profond tal-ġibda lejn il-pjattaformi online u l-konsum diġitali dejjem jikber, u kif dawn qed jaffettwaw l-imġiba online u offline[23]. Li wieħed jipprova jlaħħaq bejn komunitajiet online u dawk offline u l-kumplessità tal-ispazju diġitali qed jaffettwaw is-sens ta' adegwatezza tal-istudenti. Il-Ministeru jemmen li dan it-tħassib għandu jiġi indirizzat fuq livell nazzjonali. Il-kompartimentalizzazzjoni ta' networks twaqqaf liż-żgħażagħ milli jiġu esposti għal opinjonijiet differenti minn tagħhom, u b'hekk tikkonferma t-twemmin tagħhom u tillimitalhom l-abbiltà li jaħsbu b'mod kritiku[24].

Il-benesseri ġenerali tal-istudenti huma assoċjati ma' kisbiet akkademiċi aħjar u ż-żamma tal-gradi[25]. Il-Ministeru jsostni li s-sens ta' appartenenza tal-istudenti lejn l-istituzzjoni edukattiva tagħhom, flimkien ma' rabtiet aktar b'saħħithom mal-familja u l-ambjent edukattiv tagħhom, ifasslu l-esperjenza edukattiva tagħhom. Din se tkun il-funzjoni ewlenija tal-inizjattivi li jorbtu l-istituzzjoni edukattiva mal-familja, u fl-aħħar mill-aħħar mal-komunità. Barra minn hekk, il-Ministeru jisħaq li s-sens akbar tal-benesseri jħalli impatt pożittiv fuq il-kontroll tal-imġiba u l-formazzjoni tal-impenn ċiviku u potenzjali tal-istudenti. Waqt li ċ-ċittadinanza attiva u globali hija prinċipju fundamentali f'din l-istrateġija, il-Ministeru jirrikonoxxi t-trasformazzjoni diġitali li qed isseħħ u għalhekk jisħaq fuq l-importanza li l-istudenti jiksbu ħiliet ta' ċittadinanza diġitali.

[22] *L-Awtorità ta' Malta tal-Edukazzjoni Avvanzata u Ogħla. (2022). Malta's National Strategic Action Plan for Further and Higher Education. https://meae.gov.mt/en/Public_Consultations/MEDE/Documents/MFHEA%20National%20Strategic%20Plan%202030.pdf*

[23] *Azzopardi, A., Attard, R., Formosa, O., Vella, G., Cuff, A. (2023). Protecting our Children Exploring and Preventing Child Abuse. https://www.um.edu.mt/media/um/docs/faculties/socialwellbeing/mainpage/researchprojects/BOVProtectingourChildrenFinalReport.pdf*

[24] *Grech, A. (Ed). Young People and Information: A Manifesto. (3CL Publication). https://www.3cl.org/wp-content/uploads/2023/05/YPI-Manifesto-FINAL-for-web-v3-spreads.pdf*

[25] *Organizzazzjoni Dinjija tas-Saħħa. ((2021). Mental Health in Schools: A Manual. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/347512/9789290225652-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y.*
OECD. (2022). How do Girls and Boys Feel When Developing Creativity and Critical Thinking? Lessons for Gender Equity. OECD Education Spotlights, No. 2, OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/bfcac2cc-en.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Rabta b'saħħitha u metodika bejn l-iskola, il-familja u l-komunità għal approċċ aktar olistiku u omoġeniku għall-benesseri	Permezz tal-programm *Family-Community-School Link*, l-intervent fuq livell ta' skola jiġi estiż għall-familja. Involviment ta' entitajiet ibbażati fil-komunità għal approċċ aktar integrat u trażversali. Skedar ta' korsijiet dwar il-ħiliet tal-ġenituri *(Parental Skills)*, permezz ta' modi sinkroniċi u asinkroniċi.
Servizzi ta' intervent aktar b'saħħithom marbuta mas-saħħa mentali u l-benesseri soċjoemozzjonali	Twaqqif ta' Unità Nazzjonali għall-Benesseri tal-Istudenti *(National Learners Wellbeing Unit)* li toffri servizzi speċjalizzati lill-istudenti. Jiġi offrut programm speċjalizzat relatat ma' edukazzjoni soċjali u emozzjonali lill-istudenti kollha f'etajiet kritiċi skont identifikazzjoni minn qabel ibbażata fuq riċerka.
Approċċ aktar proattiv u preventiv, immirat biex isawwar l-abbiltà taż-żgħażagħ biex iżommu relazzjonijiet soċjali u jibnu l-istima tagħhom infushom	Introduzzjoni ta' programm għaż-żgħażagħ fl-iskejjel sekondarji b'mekkaniżmi ta' identifikazzjoni bikrija fl-iskejjel medji. Introduzzjoni ta' testijiet standardizzati fuq il-benesseri emozzjonali bil-għan li tinġabar id-data u jsiru l-interventi meħtieġa. Żvilupp ta' manwal għall-iskejjel dwar is-saħħa mentali, imsejjes fuq rakkomandazzjonijiet internazzjonali u riċerka lokali.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Programmi strutturati biex jittejjeb il-litteriżmu diġitali u l-ħiliet ta' ċittadinanza diġitali	Jiġi offrut programm strutturat bħala parti mill-moduli ekstrakurrikulari u/jew fi ħdan il-programm ta' wara l-ħin tal-iskola, li jindirizza l-litteriżmu diġitali, il-litteriżmu fil-media u ċ-ċittadinanza diġitali. L-introduzzjoni tal-Etika bħala wieħed mis-suġġetti ta' għażla fuq livell sekondarju. Ħolqien ta' pakkett ta' riżorsi għall-edukaturi dwar kif jgħaddu l-litteriżmu diġitali u ħiliet ta' litteriżmu fil-media bħala temi transkurrikulari. Tisħiħ tar-rabta bejn id-dar u l-iskola permezz ta' organizzazzjoni ta' korsijiet u inizjattivi oħra bil-għan li jgħinu lill-ġenituri jibnu reżiljenza u jiksbu ħiliet effettivi kif ilaħħqu ma' wliedhom biex jappoġġjaw aħjar il-progress u l-benesseri ta' wliedhom fl-era diġitali.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Żieda fil-ħin u l-kwalità tal-attività fiżika fl-edukazzjoni obbligatorja	Modernizzar skedat ta' faċilitajiet sportivi fl-iskejjel biex jinkoraġġixxi l-użu ta' dawn l-ispazji għal varjetà ta' attivitajiet ta' tagħlim. Żieda fl-intitolament marbut mal-attività fiżika fl-iskejjel[26]. Żieda ta' unitajiet fuq stil ta' ħajja sana b'kisbiet mit-tagħlim ċari u assenjament marbut ma' dawn f'forma ta' proġett fil-programmi ta' wara l-ħin tal-iskola. Introduzzjoni mill-ġdid ta' tournaments nazzjonali u sfidi fl-isport għall-istudenti.
Għarfien aktar b'saħħtu dwar kif jiġu ttrattati kwistjonijiet bħar-radikalizzazzjoni	Ħolqien ta' Proċeduri Operattivi Standard *(Standard Operating Procedures - SOPs)*, disponibbli lill-istituzzjonijiet edukattivi kollha dwar il-passi li jridu jittieħdu meta jkun hemm suspett ta' radikalizzazzjoni.

[26] *Uffiċċju tas-Sovrintendenza tas-Saħħa Pubblika, Ministeru tad-Direttorat għar-Riċerka tas-Saħħa, il-Ministeru tas-Saħħa, Direttorat għar-Riċerka, it-Tagħlim Tul il-Ħajja u l-Impjegabbiltà, Il-Ministeru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-Żgħażagħ, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni. (2022). A Study on Childhood Obesity in Malta. https://researchandinnovation.gov.mt/en/Documents/Childhood%20Obesity%20in%20Malta.pdf*

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Kunsilli tal-Istudenti li jmorru lil hinn minn organizzazzjoni ta' attivitajiet sabiex isiru eżempju konkret ta' proċess demokratiku u promoturi tal-miri tal-ESGs	Twaqqif ta' Forum Nazzjonali tal-Istudenti, b'rappreżentazzjoni trażversali tas-setturi kollha bil-għan li jiddiskutu l-irwol tal-Kunsill tal-Istudenti fl-iskejjel. Tqassim ta' sett ta' linji gwida u prattiki tajba madwar l-iskejjel kollha dwar il-funzjonijiet riveduti tal-Kunsill tal-Istudenti.
Investiment kontinwu fl-infrastruttura tal-iskejjel għal ambjent tat-tagħlim aħjar	Pjan dettaljat fuq tul ta' żmien dwar xogħlijiet infrastrutturali fl-iskejjel, imwieżen minn pjan għal żmien medju li jassigura li x-xogħlijiet ta' tisbiħ isiru kontinwament, filwaqt li tkun żgurata s-saħħa u s-sigurtà tal-komunità tal-iskola.

05

IT-TIENI PILASTRU
TKABBIR U EMANĊIPAZZJONI

It-Tielet Objettiv Strateġiku
Tkabbir u Emanċipazzjoni

Il-Kuntest

Fl-2022, it-twaqqif mill-ġdid Bord ta' Reviżjoni tal-Implimentazzjoni tal-Qafas Tal-Kurrikulu Nazzjonali beda diskussjoni fost diversi partijiet ikkonċernati dwar kif il-kurrikulu jista' jservi bħala mezz li bih l-individwi jistgħu jevolvu u jkomplu jevolvu lil hinn mill-età tal-edukazzjoni obbligatorja. L-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 qed tibni fuq dan id-djalogu u tpoġġih f'kuntest ta' ppjanar fit-tul imsejjes fuq evidenza li jwassalna għall-miri stabbiliti għall-2030 u l-2050.

Fid-dawl tal-fatt li l-attenzjoni qed tiġi meqjusa bħala komodità skarsa, nifhmu l-bżonn ta' kurrikulu li jkun iffukat fuq provvediment kwalitattiv aktar milli sempliċiment twassil ta' tagħrif. L-istudenti, tkun liema tkun l-età tagħhom, qed jitilfu l-interess aktar malajr meta l-kontenut ma jkunx jappella għalihom jew ma jħossuhx relevanti, speċjalment meta hemm tant aktar involviment offrut fuq il-mezzi online. Barra minn hekk, irridu nieħdu serjament l-isfida li neliminaw bil-mod kontenut duplikat li huwa riżultat ta' sistema bbażata fuq is-suġġetti.

Sillabu aktar immirat se jagħti lill-edukaturi aktar ħin biex jiffukaw fuq il-ħakma ta' kunċetti, u l-kisba ta' ħiliet ewlenin[26] li jitrawmu permezz ta' diskussjoni, xogħol kollaborattiv, u awtoriflessjoni. Dan jagħmel parti minn analiżi akbar tal-kurrikulu, li tipproponi wkoll diskussjoni fuq modi alternattivi u awtentiċi ta' assessjar li jikkumplimentaw it-tagħlim multimodali, u li tibbilanċja t-tekniki ta' assessjar summattiv.

Tradizzjonalment, qabel l-introduzzjoni tal-Qafas tal-Kisbiet mit-Tagħlim, il-metodi ta' assessjar tagħna kienu bbażati ħafna fuq l-għarfien u l-kontenut. Lokalment, il-metriċi għadhom meqjusa minn ħafna bħala l-prodott aħħari tal-proċess tat-tagħlim, aktar milli stadju kumplimentarju, li permezz ta' mezzi formattivi, jista' jgħin lill-edukaturi u l-istudenti jifhmu l-pass li jmiss fil-proċess tat-tagħlim. Il-Ministeru jirrikonoxxi li hemm bżonn jingħata aktar appoġġ lill-edukaturi sabiex ikunu mgħammra aħjar biex iħaddmu metodi diversi ta' assessjar li jistgħu jgħinuhom jevalwaw l-attitudnijiet. Dan l-impenn qed jiġi mżewweġ mal-għarfien tal-importanza li jżommu ħaj il-litteriżmu tar-rispons. Aħna nemmnu bis-sħiħ fil-ġudizzju professjonali tal-edukaturi tagħna, u impenjati li noffru l-appoġġ kollu neċessarju ħalli jkun hemm ċaqliqa gradwali lejn sistema aktar ibbażata fuq il-ħiliet[27]. L-għan tagħna huwa li jkollna sistema edukattiva b'bilanċ akbar bejn il-ġenerazzjoni ta' għarfien u l-applikazzjoni prattika.

---

[26] *World Economic Forum. (2022). Catalysing Education 4.0 Investing in the Future of Learning for a Human-Centric Recovery. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Catalysing_Education_4.0_2022.pdf*

[27] *World Economic Forum. (2023). Here's Why Education Systems Need to Start Taking a 'Skills-First' Approach. https://www.weforum.org/agenda/2023/03/heres-why-educations-systems-need-to-start-taking-a-skills-first-approach*

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Reviżjoni tal-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali li jirrifletti l-bżonnijiet u l-isfidi tal-futur	Reviżjoni tas-sillabi u l-kisbiet mit-tagħlim biex jiġi indirizzat l-eċċess u t-trikkib ta' temi f'suġġetti differenti għall-promozzjoni ta' tagħlim profond u ż-żamma tal-memorja fit-tul. Reviżjoni tal-Qafas tal-Kisbiet mit-Tagħlim biex jiġi indirizzat l-eċċess, u biex dan il-qafas jirrifletti aktar il-ħiliet u l-attitudnijiet imbassra għas-snin li ġejjin. Strateġija ta' Litteriżmu Matematiku komprensiva li tidentifika, tistudja u tindirizza l-isfidi, mil-livell priobbligatorju sa dak terzjarju, rigward il-Matematika, inkluż il-lakuni fis-suq tax-xogħol fl-oqsma tekniċi u d-disparità bejn il-ġeneri. Strateġija ta' Assessjar Nazzjonali, imsejsa fuq ir-riċerka dwar l-edukazzjoni newroxjentifika, bil-għan li: a. tilħaq l-aqwa bilanċ bejn l-assessjar summattiv u l-assessjar kontinwu formattiv; b. tiddeskrivi f'punti prinċipali l-metodi ta' assessjar differenti li jistgħu jintużaw; c. tipprovdi għodod u mudelli varji ta' assessjar li l-edukaturi jistgħu jagħżlu minnhom; d. tagħti valur formattiv għal kull tip ta' assessjar e. tiddetermina forom ta' valutazzjoni komparattiva li ma tassessjax il-prestazzjoni akkademika biss imma wkoll oqsma oħra bħall-benesseri.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
	Integrazzjoni strateġika ta' teknoloġiji edukattivi fil-kurrikulu li tipprepara lill-istudenti għat-tranżizzjoni doppja *(green and digital transitions)*.
	Il-provvediment ta' kurrikulu li jirrikonoxxi u jagħti l-importanza dovuta liċ-ċittadinanza diġitali u l-edukazzjoni diġitali.
	It-tfassil mill-ġdid tal-provvediment tal-FLAP *(Foreign Language Awareness in the Primary)* għall-iskejjel primarji biex l-istudenti jingħataw u jiġu esposti għal ħiliet komunikattivi bażiċi f'lingwa barranija minn età bikrija.
	It-tisħiħ ta' pedagoġiji mmexxija mit-tfal, li huma msejsa fuq l-evidenza, u li ma jżidux piż amministrattiv fuq l-edukaturi.
	Reviżjoni tal-Eżerċizzju tal-Għażla tas-Suġġetti *(Option Exercise)* tal-Għażla tal-Eżerċizzju kurrenti, b'attenzjoni partikolari fuq l-età bijoloġika li fiha l-istudenti jieħdu d-deċiżjonijiet tagħhom, u l-firxa ta' għażliet li dan il-mudell joffri.
	Reviżjoni tal-mudell tal-MATSEC li jirrifletti l-bidliet fil-Qafas tal-Kurrikulu Nazzjonali.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Provvediment ta' programmi ta' wara l-ħin tal-iskola *(After-Schools Programmes)* b'kisbiet mit-tagħlim ċari u bi kriterji effettivi msejsa fuq il-mekkaniżmi ta' assigurazzjoni tal-kwalità	Tkabbir tal-Unità tal-Akkredizzjoni *(Accreditation Unit)* biex tassigura li aktar programmi offruti wara l-ħin tal-iskola huma akkreditati u għandhom assigurazzjoni tal-kwalità. Branding mill-ġdid tal-Klabb 3-16, SkolaSajf u l-*Catch Up Classes* biex jiġi assigurat li l-istudenti li jattendu għalihom qed jiġu offruti programmi akkreditati. Aċċess pubbliku għal-lista ta' programmi akkreditati offruti wara l-ħin tal-iskola lill-istudenti fl-edukazzjoni obbligatorja biex il-ġenituri jkunu jistgħu jagħmlu għażla informata.
Kisba ta' livell bażiku ta' litteriżmu mit-tfal kollha irrelevanti mill-ESCS[28] tagħhom	Tqassim ta' kotba skont l-età lil kull dar, b'attivitajiet li jsegwu dan it-tqassim biex irawmu impenn akbar. Żieda gradwali fil-ħin tal-qari fis-snin bikrin. Ir-reviżjoni u l-infurzar mill-ġdid tat-testijiet dijanjostiċi li jsiru fit-tielet sena permezz ta' azzjonijiet mmirati għal kull tifel jew tifla. Riċerka dwar l-użu ta' teknoloġiji tal-ntelliġenza Artifiċjali (IA) mill-edukaturi li twassal għal sett ta' linji gwida u prattika tajba biex ikunu jistgħu jagħmlu aktar użu minn din l-għodda.

[28] *ESCS tirreferi għal "status ekonomiku, soċjali u kulturali"*

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Titnaqqas il-qasma fit-tagħlim sa mill-Iskola Primarja	Provvediment tal-programm ta' Rimonta fil-Qari biex jilħaq lill-istudenti kollha tat-tieni sena li qed jesperjenzaw diffikultajiet fil-litteriżmu. Introduzzjoni tal-programm Rimonta fil-Qari fil-lingwa Maltija. Introduzzjoni ta' programmi ta' kwalità akkreditati f'kull skola primarja, bħala parti u biex jikkumplimentaw l-ħin għat-tagħlim u l-assessjar stabbilit mill-Ministeru, b'enfasi partikolari fuq programmi li jsaħħu l-benesseri, iċ-ċittadinanza attiva u s-sostenibbiltà, u l-ħiliet ekoloġiċi.
Provvediment ta' mogħdijiet ta' tagħlim alternattivi u supplementari fl-edukazzjoni obbligatorja bħala miżura preventiva mit-Tluq Bikri Mill-Edukazzjoni u T-Taħriġ.	Qabża mill-użu prevalenti ta' miżuri ta' kumpens biex jindirizzaw it-tluq bikri mill-edukazzjoni u t-taħriġ, għal approċċ preventiv li jindirizza l-isfidi minn età bikrija. Introduzzjoni ta' programmi alternattivi akkreditati fl-iskejjel sekondarji, b'enfasi partikolari fuq programmi li jsaħħu l-benesseri, iċ-ċittadinanza attiva u s-sostenibbiltà, u l-ħiliet ekoloġiċi.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
	Introduzzjoni ta' programmi supplimentari akkreditati fl-iskejjel medji u sekondarji li jiffokaw fuq temi kurrenti, fosthom iċ-ċittadinanza attiva, is-sostenibbiltà[29] [30] u ċ-ċittadinanza globali. Il-formulazzjoni u l-konsolidazzjoni ta' programmi akkreditati f'suġġetti vokazzjonali applikati li huma bbażati fuq kriterji ta' applikazzjoni.
Tisħiħ tal-Lingwa Maltija bħala suġġett essenzjali u bħala mezz biex tiġi kkonservata l-kultura lokali	Formulazzjoni ta' riżorsi awdjoviżivi ta' kwalità mmirati għal utenti lokali u internazzjonali. Miżuri amministrattivi interni biex isaħħu l-użu tal-lingwa Maltija. Introduzzjoni ta' kontenut diġitali fil-lingwa Maltija. It-twaqqif ta' grupp ta' ħidma li l-għanijiet prinċipali tiegħu jkunu li janalizza l-isfidi ta' bħalissa affaċċjati mill-għalliema u l-istudenti tal-Malti fuq livell obbligatorju, u t-tfassil ta' pjan ta' azzjoni li jindirizza l-isfidi msemmija.

---

[29] *It-terminu "sostenibbiltà" jirreferi għall-aspetti ambjentali, ekonomiċi u soċjali.*

[30] *OECD. (2018). The Future of Education and Skills: Education 2030. https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf*

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Titjib fil-kwalità tal-ambjent tal-edukazzjoni priobbligatorja	Reviżjoni tal-istandards ta' kwalità u l- mekkaniżmu ta' analiżi esterna mid-Direttorat għall-Kwalità u l-Istandards fl-Edukazzjoni. Qafas leġiżlattiv aktar b'saħħtu għall-provvediment ta' edukazzjoni ta' kwalità għal tfal sa tliet snin. Provvediment ta' żvilupp professjonali (inkluż lill-assistenti ta' dawk li jieħdu ħsieb it-tfal) lill-ħaddiema mħarrġa f'ambjent ta' edukazzjoni priobbligatorja.
Reviżjoni u titjib fis-sistema tal-edukazzjoni ogħla u lil hinn b'relevanza mal-bżonnijiet globali u dawk tal-industrija tal-lum	Permezz tal-Grupp ta' Ħidma ta' Reviżjoni tal-Edukazzjoni Postsekondarja, jitwaqqaf pjan ta' azzjoni biex jirrevedi u jtejjeb is-sistema postsekondarja kurrenti biex din tirrifletti verament l-isfidi u l-bżonnijiet kurrenti. Jitwaqqaf pjan ta' azzjoni dwar l-allinjament tal-kurrikulu bl-involviment tal-partijiet ikkonċernati kollha fi ħdan l-edukazzjoni ogħla u lil hinn, fosthom l-MCAST, l-Istitut tal-Istudji Turistiċi *(Institute for Tourism Studies ITS)*, l-Università ta' Malta u l-IfE biex jippromwovi tagħlim msejjes fuq ix-xogħol u sħubija aktar b'saħħitha mal-industrija. Żieda fl-investiment fl-iskema ta' boroż ta' studju f'oqsma ċentrali, partikolarment fil-ħiliet tax-Xjenza, Teknoloġija, Inġinerija u Matematika *(Science, Technology, Engineering and Mathematics - STEM)* u dawk ekoloġiċi.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
	Sistema ta' stipendju li tiġi riveduta regolarment ħalli jkun jista' jingħata inċentiv finanzjarju lil studenti li qed jistudjaw f'oqsma li għandhom domanda industrijali aktar minn qatt qabel, fosthom l-iSTEM u s-sostenibbiltà.
Mekkaniżmu ta' assigurazzjoni tal-kwalità aktar b'saħħtu għal edukazzjoni ogħla u lil hinn	Żvilupp ta' pjan ta' azzjoni mill-Malta Further and Higher Education Authority (MFHEA) bl-għan li jsaħħaħ l-assigurazzjoni tal-kwalità, kemm f'fażi kunċettwali kif ukoll ta' implimentazzjoni, u li jassigura livell għoli ta' konformità mill-istituzzjonijiet edukattivi privati u pubbliċi.
Rikonoxximent tal-isforz ta' atleti tal-ogħla livell fi sports professjonali	Tnedija tal-Iskema Atleti b'Talent *(Talented Athlete Scheme)*, li fiha l-ħin iddedikat għat-taħriġ u kisbiet nazzjonali u internazzjonali jiġi rrikonoxxut formalment u inkorporat fiċ-ċertifikazzjoni akkademika. Espansjoni tal-programm ta' boroż ta' studju marbut mal-isport, f'livell postsekondarju u terzjarju.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Rikonoxximent akbar tal-arti bħala qasam speċjalizzat ta' studju	Pjan ta' azzjoni speċjalizzat li jirrikonoxxi l-qawwiet u jindirizza l-oqsma ta' żvilupp tal-mudell kurrenti mħaddem fil-Kulleġġ ta' Malta għall-Arti Viżiva u Performattiva. Investiment akbar, kemm finanzjarju kif ukoll ta' kapital uman, li jindirizza l-azzjonijiet stabbiliti fil-pjan ta' azzjoni tal-Kulleġġ Mikiel Anton Vassalli. Twaqqif ta' Akkademja tal-Arti Viżiva u Performattiva, bħala espansjoni tal-iskola eżistenti tal-Arti Viżiva u Performattiva, li toffri programmi akkreditati u kwalifiki sa Livell 5 tal-MQF.
Twaqqif ta' Istitut tas-Snajja', imsejjes fuq sistema ta' mikrokredenzjali għal studenti fi skejjel postsekondarji biex jippromwovi karrieri fi snajja' tradizzjonali u moderni	Analiżi tal-bżonnijiet biex tistabbilixxi liema snajja' għandhom jiġu offruti fl-Istitut tas-Snajja'. Kampanja fost l-istudenti tal-iskejjel sekondarji u l-pubbliku ġenerali dwar xiex jikkostitwixxu snajja' llum u t-trasformazzjoni minn Skejjel tas-Snajja' għal Istitut tas-Snajja'.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Titjib tas-sinerġija bejn is-settur tal-edukazzjoni u tal-industrija	Sħubija mal-Kunsill Nazzjonali tal-Ħiliet *(National Skills Council)* għal sessjonijiet ta' żvilupp professjonali ma' edukaturi ta' Taħriġ u Edukazzjoni Vokazzjonali *(Vocational Education and Training - VET).* Tfassil u pubblikazzjoni ta' Linji Gwida ta' Ħiliet Bażiċi Nazzjonali dettaljati li jitqassmu fis-setturi kollha tas-sistema edukattiva tagħha. Sforz kollaborattiv bejn l-MCAST, l-ITS u l-Università ta' Malta, biex l-intraprenditorija tiġi promossa fost il-livelli kollha tas-sistema edukattiva. Involviment tal-industrija fit-tfassil ta' programmi vokazzjonali akkreditati mid-Direttorat għall-Kwalità u l-Istandards fl-Edukazzjoni. Reviżjoni tal-użu, l-impatt u l-eżiti fuq tul taż-żmien tal-opportunitajiet ta' finanzjament eżistenti għal adulti li jixtiequ jkomplu bit-tagħlim tagħhom. L-identifikazzjoni tan-nuqqasijiet twassal għal aktar approċċ proattiv.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
	It-twaqqif ta' database tal-apprentistat bil-għan li tlaqqa' impjegaturi ma' studenti li qed iffittxu esperjenza ta' apprentistat. Tiġdid tal-esperjenza ta' espożizzjoni għal xogħol għal studenti f'edukazzjoni obbligatorja. Eżerċizzju ta' mmappjar mill-Kunsill Nazzjonali tal-Ħiliet *(National Skills Council)*, biex joħloq stampa sħiħa tal-opportunitajiet ta' taħriġ fil-qasam ta' ħiliet ekoloġiċi u jidentifika l-lakuni eżistenti fit-tranżizzjoni doppja ta' Malta. Twaqqif ta' Unità bi Prospettiva Strateġika *(Strategic Foresight Unit)* li se twaqqaf żewġ fora ewlenin – waħda mal-industrija u l-imsieħba soċjali, u oħra ma' min jipprovdi servizz privat.

06

IT-TIELET PILASTRU EKWITÀ U INKLUŻJONI

Ir-Raba' Objettiv

Ekwità u Inklużjoni

Il-Kuntest

L-ekwità u l-inklużjoni tpoġġew fuq quddiem nett tal-aġenda internazzjonali minħabba li hemm kunsens ġenerali li l-qasmiet soċjali komplew jikbru wara l-pandemija, kif ukoll minħabba r-rata ogħla ta' migrazzjoni u d-distakk diġitali[31]. Il-Ministeru impenjat li jindirizza l-frammentazzjoni soċjali u l-inugwaljanzi minħabba li jemmen li l-edukazzjoni hija għodda fundamentali li biha kulħadd jingħata l-opportunità biex jilħaq il-potenzjal kollu tiegħu. Għal dan il-għan, waħda mill-ewwel azzjonijiet li se tittieħed biex jiġi mifhum aħjar kif politiki u deċiżjonijiet differenti qed iħallu impatt fuq gruppi differenti ta' studenti, hija t-tħaddim ta' eżerċizzju ta' diżaggregazzjoni ta' data mis-sistema kollha[32], li hija wkoll waħda mill-indikaturi tal-SDG għal edukazzjoni ta' kwalità. Eventwalment, il-Ministeru qed jippjana li jħaddem teknoloġiji ta' IA biex janalizza u jbassar id-data, u r-riżultati ta' dan se jservu bħala evidenza għal politiki u strateġiji tal-futur

[31] *Balestra, C. & Ciani. (2022). Current Challenges to Social Mobility and Equality of Opportunity, OECD Papers on Well-being and Inequalities, No. 10, OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/a749ffbb-en.*

[32] *Hemm ħafna każijiet li fihom id-diżaggregazzjoni tad-data mistennija tgħin lil min ifassal il-politiki u lill-edukaturi fl-iskejjel biex jifhmu kif gruppi soċjali differenti jġibu ruħhom b'mod differenti u/jew qed jiġu affettwati minn deċiżjonijiet ewlenin. Dan jinkludi d-differenzi fil-ġeneru vis-à-vis il-biża' ta' falliment u dan jaffettwa l-kunfidenza fihom infushom; fatturi ta' riskju tal-ELET ibbażati fuq l-ESCS; l-effetti tal-pandemija tal-COVID-19 fuq studenti żvantaġġjati; u l-livell ta' benesseri ta' studenti b'diżabbiltajiet.*

Nirrikonoxxu l-impatt tal-migrazzjoni u d-diversità kulturali fuq ir-realtajiet soċjali fi ħdan il-kuntest lokali[33]. Għalhekk, it-tielet pilastru huwa importanti mhux biss li jassigura li kull tifel jew tifla jingħataw l-għajnuna li hemm bżonn biex jiffjorixxu, imma wkoll biex irawwem fehim interkulturali u jnissel il-kapaċità fi ħdan iż-żgħażagħ tagħna biex jikkontrollaw it-tensjoni minħabba d-differenzi kulturali, dik li hija magħrufa wkoll bħala kompetenza fil-kuxjenza kulturali [34]. Dan huwa wkoll wkoll f'konformità mal-għanijiet u l-miri tal-SDG.

Studenti bi bżonnijiet partikolari wkoll qed jiġu indirizzati f'din l-istrateġija. Il-Ministeru jifhem li l-mudell kurrenti addottat għandu l-isfidi tiegħu u jista' ma jkunx xieraq għad-demografiji dejjem jinbidlu fil-klassi. Il-Ministeru qed jimpenja ruħu biex jirrevedi s-sistema bil-għan li jappoġġja aktar lill-istudenti fil-vjaġġ edukattiv tagħhom, waqt li jagħti lill-edukaturi l-qafas u l-għodod neċessarji biex ikunu jistgħu jilħqu lil kulħadd fil-klassi.

[33] *Uffiċċju Nazzjonali tal-Istatistika. Census of Population and Housing 2021: Final Report: Population, Migration and Other Social Characteristics (Volume 1). https://nso.gov.mt/events/census-of-population-and-housing-2021-final-report-population-migration-and-other-social-characteristics/*

[34] *Sala, A., Punie, Y., Garkov, V. and Cabrera Giraldez, M. (2020). LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence. EUR 30246 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg.*

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Reviżjoni tal-mudell ta' inklużjoni	Sistema ta' għajnuna fil-klassi għal studenti li għandhom diffikultajiet fit-tagħlim imma mhumiex intitolati għal *statement of needs*. Mudell ta' inklużjoni rivedut u aktar sostenibbli li jsegwi awditjar bir-reqqa mill-ġdid tal-Aġenzija Ewropea għall-Ħtiġijiet Speċjali u l-Edukazzjoni Inklużiva (*European Agency for Special Needs and Inclusive Education)* dwar l-istat preżenti ta' kif il-mudell kurrenti qed jaffettwa diversi gruppi ta' minoritajiet.
Rikonoxximent formali tal-ħiliet u l-abbiltajiet ta' studenti u żgħażagħ f'Ċentri tar-Riżorsi	Formulazzjoni ta' Qafas Kurrikulari għaċ-Ċentri tar-Riżorsi *(Resource Centres)* bħala ambjenti speċjalizzati. Formulazzjoni ta' Qafas għall-Kisbiet mit-Tagħlim għaċ-Ċentri tar-Riżorsi *(Resource Centres)* bħala ambjenti speċjalizzati.
Learning Support Centres	Reviżjoni tal-kunċett tal-*Learning Support Centres* bi programmi speċjalizzati li jindirizzaw l-isfidi kurrenti. Reviżjoni tal-kurrikulu tal-*Learning Support Centres*.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
Tnaqqis fir-rata tal-assenteiżmu	Twissija awtomatika lill-istaff fl-amministrazzjoni tal-iskejjel permezz ta' sistema online tal-iskola li tidentifika studenti li r-rata ta' assenteiżmu tagħhom hija ta' tħassib. Proċedura standard fl-iskejjel kollha dwar liema azzjoni għandha tittieħed fi stadji varji tal-ispettru tal-assenteiżmu. Involviment tal-Uffiċjal ta' Kollegament tal-*(Family-Community-School Liaison Officer)* għal pjan personalizzat f'każ ta' assenteiżmu fit-tul.
Provvediment ta' kors modulari għal studenti adulti offruti mill-Unita' għat-Tagħlim Tul il-Ħajja	Analiżi tal-bżonnijiet imsejsa fuq data segmentata biex tidentifika nuqqasijiet fis-sistema obbligatorja li għandhom bżonn jiġu indirizzati permezz ta' korsijiet modulari. Involviment ta' NGOs u entitajiet li jaħdmu maż-żgħażagħ għat-tiswir ta' programmi akkreditati biex jintlaħqu n-nies. Provvediment ta' bażi ta' data ta' entitajiet u kumpaniji li jridu joffru esperjenza ta' espożizzjoni ta' xogħol lil studenti li jattendu korsijiet modulari.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
	Tisħiħ ta' Gwida għall-Karriera mill-Unita'għat-Tagħlim Tul il-Ħajja, f'kollaborazzjoni mal-Kunsill Nazzjonali tal-Ħiliet *(National Skills Council)*. Kampanja ta' promozzjoni u li tilħaq lin-nies dwar is-servizz nazzjonali ta' Gwida għall-Karriera li joffri gwida sħiħa u pariri fuq opportunitajiet ta' tagħlim u xogħol disponibbli lokalment
Tisħiħ tal-funzjoni soċjali tal-Unita' għat-Tagħlim Tul il-Ħajja, b'enfasi fuq opportunitajiet ta' taħriġ mill-ġdid u titjib tal-ħiliet permezz ta' korsijiet ta' kwalità	Żvilupp tal-Għodda ta' Assessjar Dijanjostiku tal-Adulti għal studenti prospettivi ta' korsijiet ta' tagħlim tul il-ħajja. Tinħoloq sistema li tirrikonoxxi tagħlim li sar qabel, f'kollaborazzjoni mal-Kunsill Nazzjonali tal-Ħiliet *(National Skills Council)*, l-MFHEA, u l-Unita' għat-Tagħlim Tul il-Ħajja.
Assessjar aktar mirqum tal-istudenti internazzjonali qabel jidħlu fis-sistema obbligatorja	Assessjar tal-istudenti internazzjonali li ma jkoprix biss il-kompetenza lingwistika imma anki l-isfond edukattiv, u s-saħħa soċjoemozzjonali. Assessjar bir-reqqa tal-impatt tal-istudenti internazzjonali u l-parteċipazzjoni tagħhom fl-edukazzjoni obbligatorja segwit minn pjan ta' azzjoni li jindirizza l-isfidi identifikati.

Il-Miżura	L-Inizjattivi
	Mudell rivedut tal-*Induction Hub* bit-tfassil ta' programm ta' tagħlim li jindirizza kemm l-abbiltà lingwistika kif ukoll il-lakuna ta' tagħlim fi ħdan il-kurrikulu ġenerali.
Diżaggregazzjoni ta' data f'termini ta' ġeneru, nazzjonalità, żona ġeografika u età għal żvilupp ta' politika aktar ibbażata fuq l-evidenza	Ħolqien u tixrid ta' Proċeduri Operattivi Standard *(Standard Operating Procedures - SOPs)* li tirregola d-diżaggregazzjoni tad-data fi ħdan il-Ministeru. Żvilupp ta' *dashboard* xierqa maħsuba għad-data diżaggregata. Twaqqif ta' grupp ta' ħidma tekniku li jassisti lill-Unità għall-Immaniġġjar tal-Informazzjoni *(Information Management Unit - IMU)* fl-għażla tal-aktar teknoloġija xierqa li tista' tintuża għall-informazzjoni u l-ipproċessar tad-data. Tisħiħ tal-Unità ta' Riċerka *(Research Unit)* tal-Ministeru.
Tħaddim ta' approċċ integrat biex jindirizza d-diffikultajiet kumplessi li t-tfal u ż-żgħażagħ jaffaċjaw	Eżerċizzju ta' mmappjar li jitfa' dawl fuq is-servizzi offruti lit-tfal u ż-żgħażagħ, kemm fil-ħinjiet tal-iskola kif ukoll qabel u wara. Titwaqqaf *task force* speċjalizzata li l-għan ewlieni tagħha hu li tara kif is-servizzi, kemm dawk offruti mill-Ministeru kif ukoll minn ministeri oħra jiġu integrati aħjar.

07

MONITORAĠĠ U EVALWAZZJONI

Il-monitoraġġ u l-evalwazzjoni tal-politika se jkunu komponent fundamentali fl-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030. Waqt li l-Ministeru jemmen li l-monitoraġġ u l-evalwazzjoni tal-politika huma kruċjali għal governanza tajba, huwa wkoll determinat li jrawwem u jżomm kultura li fiha kull politika u strateġija taħt il-mandat tiegħu jkunu marbuta ma' pjan li jistabbilixxi meta, kif u min hu responsabbli għal kull azzjoni.

L-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 hija msejsa fuq ippjanar bir-reqqa li jinkorpora prospettiva strateġika, riċerka komprensiva u djalogu miftuħ. Se jsir rappurtaġġ relatat mal-monitoraġġ ta' kull miżura u inizjattiva fuq bażi regolari. Kull xahar, kull min hu responsabbli minn azzjoni se jkun mistenni li jirrapporta l-progress li sar fuqha.

Ir-rispons li jinkiseb se jiddaħal f'*dashboard* estensiva u inklużiva biex il-Ministeru jkollu viżjoni sħiħa tal-progress li qed isir fid-dawl tal-miri tiegħu. Din id-*dashboard* u l-kontenut tagħha se jkunu aċċessibbli għall-uffiċjali ewlenin fi ħdan il-Ministeru, l-Uffiċċju tas-Segretarju Permanenti u l-Uffiċċju tas-Segretarju Permanenti Ewlieni. Id-data se tintuża wkoll għal rappurtaġġ regolari f'fora internazzjonali.

Aħna nemmnu bis-sħiħ li din il-prattika rigoruża se ssaħħaħ il-kontabbiltà[35], u konsegwentament issaħħaħ il-fiduċja tal-partijiet ikkonċernati interni u esterni. F'paralleliżmu ma' dan, żewġ korpi professjonali fi ħdan il-Ministeru, jiġifieri d-Direttorat għal Monitoraġġ tal-Politika u l-Evalwazzjoni u d-Direttorat għall-Kwalità u l-Istandards fl-Edukazzjoni, li t-tnejn li huma jaqgħu taħt il-mandat tad-Dipartiment għall-Istrateġija fl-Edukazzjoni u l-Ħarsien tal-Kwalità, se jkunu qed janalizzaw kif l-azzjonijiet meħuda fir-rigward tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 qed jaffettwaw lill-partijiet ikkonċernati interni fl-iskejjel.

Waqt li l-miri għandhom rotta koerenti fi ħdan il-pjan ta' azzjoni tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030, il-Ministeru jagħraf li xi wħud mill-metriċi ta' terminu medju jista' jkollhom bżonn jiġu aġġustati biex jirriflettu x-xenarju dejjem jinbidel li bħalissa qed ngħixu fih. Dan se jsir b'responsabbiltà, u f'diskussjoni mal-esperti lokali u internazzjonali fil-qasam. Se jkun hemm monitoraġġ simultanju tal-ambjent tal-politika, permezz tal-Unità bi Prospettiva Strateġika *(Strategic Foresight Unit)*, biex il-profil ta' din l-istrateġija jiġi addattat kif meħtieġ[36].

[35] *OECD. (2020). How Can Governments Leverage Policy Evaluation to Improve Evidence Informed Policy Making? https://www.oecd.org/gov/policy-evaluation-comparative-study-highlights.pdf*

[36] *Kummissjoni Ewropea, Direttorat Ġenerali għar-Riċerka u l-Innovazzjoni. (2010). Communicating Research for Evidence-Based Policymaking – A Practical Guide for Researchers in Socio-Economic Sciences and Humanities. Uffiċċju tal-Pubblikazzjonijiet. https://data.europa.eu/doi/10.2777/9276*

Il-pjan ta' monitoraġġ u evalwazzjoni mehmuż mal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 se juża bosta għodod ta' kwalità li se jkejlu l-progress, u li kollha se jiġu ddokumentati. Id-dokumentazzjoni se sservi bħala rispons li fuqu d-dokumenti ta' politika futuri se jiġu ppożizzjonati u l-prospettiva strateġika sussegwenti tiġi mfassla.

Il-Ministeru jemmen li l-assigurazzjoni tal-kwalità u l-konformità għandhom jinżammu mhux biss fi ħdan l-istrutturi, l-istituzzjonijiet u l-entitajiet tiegħu imma anki waqt it-tħaddim tal-politiki kollha tiegħu. Fl-aħħar mill-aħħar, nemmnu li permezz ta' kull objettiv milħuq, se nkunu nistgħu ntejbu l-kwalità tal-ħajja ta' grupp mill-klijenti tagħna. Diversi miri fi ħdan l-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 ittieħdu minn pjanijiet ta' azzjoni relatati mal-ħames dokumenti ewlenin[37] li ppreċedew din l-istrateġija. Dan jassigura pjan sħiħ u koerenti li jfittex li jassisti lill-individwi, irrispettivament mill-isfond u l-passat tagħhom, matul il-mixja ta' ħajjithom, bil-għan li jkollna soċjetà aktar reżilejnti, sensittiva u progressiva.

---

[37] *Qafas ta' Assigurazzjoni tal-Kwalità għall-Edukazzjoni f'Malta (0-16-il sena), Standards Nazzjonali għall-Kwalità fl-Edukazzjoni, Strateġija għat-Tluq Bikri mill-Edukazzjoni u t-Taħriġ, Strateġija Nazzjonali għat-Tagħlim Tul il-Ħajja 2023-2030, u l-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali.*

08

KONKLUŻJONI

L-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030, li tiffoka fuq il-benesseri, it-tkabbir, l-empanċipazzjoni, l-ekwità u l-inklużjoni hija tragward sinifikanti ieħor fil-vjaġġ trasformattiv tas-sistema edukattiva tagħna, li stabbilixxiet miri għall-2030 u li eventwalment se tagħti bidu għall-pjan tagħna għall-2050. Il-Ministeru jemmen li permezz ta' dawn l-oqsma ta' prijoritajiet, din l-istrateġija qed tħejji l-pedament għal sistema aktar umana, sensittiva u ħolistika li minnha jibbenefikaw l-istudenti, l-edukaturi u s-soċjetà kollha.

L-enfasi li tpoġġiet fuq il-benesseri tirrikonoxxi li s-saħħa mentali, soċjoemozzjonali u fiżika tal-istudenti hija essenzjali għall-iżvilupp sħiħ u s-suċċess akkademiku tagħhom. Din tenfasizza wkoll l-importanza li jinħoloq ambjent ta' tagħlim ta' għożża u sostenn, li fih kemm l-istudenti kif ukoll l-edukaturi jħossuhom appoġġjati u apprezzati. Il-benesseri tal-edukaturi huwa intenzjonat li jsaħħaħhom u jagħmilhom imsieħba strateġiċi fiċ-ċiklu ta' żvilupp tal-politika.

It-tkabbir huwa aspett ewlieni ieħor ta' din l-istrateġija, li jenfasizza t-titjib kontinwu tal-istudenti kif ukoll tal-edukaturi. L-inkoraġġiment tat-tagħlim tul il-ħajja u l-iżvilupp professjonali jassigura li s-sistema edukattiva tagħna tibqa' dinamika u taddatta ruħha għall-bżonnijiet li jinqalgħu. Il-motivazzjoni tal-istudenti u l-interess intrinsiku tagħhom fit-tagħlim huma fil-qalba tat-tieni pilastru, bil-għan li jgħin lill-ġenerazzjonijiet futuri jkunu fil-kontroll tal-ġejjieni tagħhom. Parteċipazzjoni attiva tassigura wkoll li l-istudenti jibdew vjaġġ ta' tagħlim tul ħajjithom kollha li jgħinhom jaddattaw ruħhom għal kuntesti li jinbidlu. Il-prinċipji gwida tal-ekwità u l-inklużjoni, li jsawru t-tielet pilastru, jassiguraw li l-edukazzjoni ta' kwalità għolja hija disponibbli għal kulħadd u li ċ-ċirkustanzi personali u soċjali tal-istudenti ma jiddeterminawx iċ-ċansijiet tagħhom fil-ħajja.

L-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 se tagħti bidu għal bidla fundamentali li permezz tagħha l-edukazzjoni se taqdi aħjar il-bżonnijiet u tilħaq l-aspirazzjonijiet tal-istudenti, l-edukaturi u s-soċjetà, u b'hekk se tkun qiegħda twitti t-triq għal sistema edukattiva aktar inklużiva, ekwa u li temanċipa. Din il-bidla ssostni l-impenn tagħna lejn approċċ li jġib lill-persuni fiċ-ċentru, li jagħti valur lill-indvidwi u jsaħħaħhom matul ħajjithom.

GVERN TA' MALTA
MINISTERU GĦALL-EDUKAZZJONI,
L-ISPORT, IŻ-ŻGĦAŻAGĦ,
IR-RIĊERKA U L-INNOVAZZJONI